

Schoolplan 2019-2023

Montessorischool Dukenburg Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van ons personeel	7
2.3 Kenmerken van onze leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de schoolomgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	12
3.1 Ontwikkeldoelen	12
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 Onze schoolvisie	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
4.6 Leerstofaanbod	17
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taalleesonderwijs	19
4.9 Rekenen en wiskunde	19
4.10 Wereldoriëntatie - Kosmisch Onderwijs en Opvoeding	19
4.11 Kunstzinnige vorming	20
4.12 Bewegingsonderwijs	20
4.13 Wetenschap en Technologie	20
4.14 Engelse taal	21
4.15 Les- en leertijd	21
4.16 Pedagogisch handelen	22
4.17 Didactisch handelen	23
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.19 Klassenmanagement	25
4.20 Zorg en begeleiding	25
4.21 Afstemming en HGW	26
4.22 Extra ondersteuning	27
4.23 Passend onderwijs	27
4.24 Resultaten	28
4.25 Toetsing en afsluiting	28
4.26 Vervolgsucces	29
4.27 Extra paragraaf (1)	29
5 Personeelsbeleid	30
5.1 Professionele Medewerkers	30
5.2 Bevoegde en bekwame leraren / professionalisering	30

5.3 Organisatorische doelen	31
5.4 De schoolleiding	31
5.5 Beroepshouding - montessoriaanse attitude	31
5.6 Professionele cultuur	32
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	32
5.8 Introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden	32
5.9 Taakbeleid en werkverdelingsplan	32
5.10 Collegiale klassenbezoeken	33
5.11 Klassenbezoek	33
5.12 Bekwaamheidsdossier en persoonlijke ontwikkelplannen	33
5.13 Het bekwaamheidsdossier	34
5.14 Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprek	34
5.15 Verzuimbeleid	34
5.16 Mobiliteitsbeleid	35
6 Organisatiebeleid	36
6.1 Organisatiestructuur	36
6.2 Groeperingsvormen	36
6.3 Het schoolklimaat	36
6.4 Veiligheid	36
6.5 Arbobeleid	37
6.6 Interne communicatie	37
6.7 Samenwerking	38
6.8 Contacten met ouders	39
6.9 Overgang PO-VO	39
6.10 Privacybeleid	39
6.11 Overgang voorschoolse instellingen en school	40
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	40
7 Financieel beleid	41
7.1 Financieel beleid Conexus	41
7.2 Externe geldstromen	41
7.3 Interne geldstromen	41
7.4 Sponsoring	41
7.5 Begrotingen	41
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	42
8 Zorg voor kwaliteit	43
8.1 Kwaliteitszorg	43
8.2 Kwaliteitscultuur	44
8.3 Verantwoording en dialoog	45
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	45
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	46
8.6 Wet- en regelgeving	46
8.7 Inspectiebezoeken	46
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	46
8.9 Vragenlijst Leraren	46
8.10 Vragenlijst Leerlingen	47
8.11 Vragenlijst Ouders	47
8.12 WMK cyclus - Evaluatieplan 2019-2023	47
9 Strategisch beleid	49
9.1 Strategisch beleid	49
9.2 Positieve naamsbekendheid	50

10 Aandachtspunten 2019-2023	51
11 Meerjarenplanning 2019-2020	53
12 Meerjarenplanning 2020-2021	54
13 Meerjarenplanning 2021-2022	55
14 Meerjarenplanning 2022-2023	56
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	57
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	58

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan van Montessorischool Dukenburg. Hierin staan de ontwikkelingen voor de komende vier jaren beschreven, welke gericht zijn op het versterken van de brede ontwikkeling van elk kind binnen onze school.

Onze school behoort tot Stichting Conexus. Stichting Conexus is bevoegd gezag over eenendertig scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

Het Koersplan van Conexus is kader stellend en richtinggevend voor het schoolplan 2019-2023. Conexus heeft vier hoofdthema's geformuleerd:

1. Onderwijsontwikkeling
2. Passend Onderwijs
3. Professionalisering
4. Personeelsontwikkeling

Alle directeuren hebben op basis van deze thema's gekozen voor een bovenschools ontwikkelteam. De ontwikkelteams vertalen hiermee het beleid van Conexus naar plannen op schoolniveau.

We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader. De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Tevens beschrijven we de competenties van medewerkers volgens de wet Beroepen in het Onderwijs (BIO). We hopen dat het Schoolplan u een duidelijk beeld geeft van de ontwikkelingen op onze school in de komende vier jaren. Wij staan we open voor feedback.

Met vriendelijke groet,

Team Montessorischool Dukenburg.



1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Koersplan van de Stichting Conexus - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar.

Onze school is in januari 2018 door de onderwijsinspectie onder verscherpt toezicht geplaatst. Dit resulteerde in de 'zeer zwak' status. In januari 2019 heeft er een herstelonderzoek plaatsgevonden, dit heeft erin geresulteerd dat we niet langer 'zeer zwak zijn' maar onvoldoende. De enige indicator van de wettelijke vereisten die daarmee nog onvoldoende was, is de eindtoets. De eindtoets mei 2019 van onze groep 8 leerlingen heeft geresulteerd in een mooie resultaat: de leerlingen hebben ruim boven de ondergrens van de inspectie gescoord. Er vindt een herstelonderzoek plaats in september 2019. De inspectie kan dit verscherpte toezicht in september 2019 nu omzetten naar een basisarrangement. Daar streven we naar.

Dit schoolplan functioneert als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023 en als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Voor het opstellen van het schoolplan is een aantal documenten en bronnen geraadpleegd, te weten:

- Koersplan van Conexus
- Verbeterplan 2017-2019
- Verslag herstelonderzoek onderwijsinspectie 21 jan. 2019
- RI&E rapport van 13 feb. 2019
- Schoolplan 2015-2019
- Schoolgids
- Zorgplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- De meest recente jaarevaluaties
- Landelijk en gemeentelijk beleid
- Beleidsdocumenten en procedures van Conexus (IPB plan, Veiligheidsbeleid)
- Kwaliteitsrapportages vanuit Conexus
- Beleidsdocumenten vanuit Stromenland
- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de eindresultaten
- Verslag van het meest recente bezoek van de Inspectie van het Onderwijs
- Uitslagen van vragenlijsten ouders, leerlingen, ouders
- Overzicht onderwijstijd

<https://conexus.mijnschoolplan.nl/management/variants/3/sections/194>

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
Algemeen directeur:	Dhr. drs. J. van de Logt (voorzitter) Dhr. dr. T. Janssen (lid)
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525 DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	0243733960
E-mail adres:	bestuur@conexus.nu (mailto:bestuur@conexus.nu)
Website adres:	www.conexus.nu (http://www.conexus.nu)
Bestuursnummer	29810 - AH67

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool Dukenburg
Directeur:	Angèle van der Star ad interim
Adres + nummer.:	Malvert 7373
Postcode + plaats:	6538DJ Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3449520
E-mail adres:	directie@montessorischool-dukenburg.nl (mailto:directie@montessorischool-dukenburg.nl)
Website adres:	www.montessorischool-dukenburg.nl (http://www.montessorischool-dukenburg.nl)
Brinnummer:	07CA

2.2 Kenmerken van ons personeel

Het School Management Team (SMT) van onze school bestaat uit de directeur, een leerkracht met directie ondersteunende taken, 2 bouwcoördinatoren en de intern begeleider. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 leerkracht met directie ondersteunende taken
- 02 bouwcoördinatoren
- 00 voltijd groepsleerkrachten
- 19 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 26 medewerkers zijn er 24 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		4	1
Tussen 40 en 50 jaar	3	7	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar	1	3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	20	2

2.3 Kenmerken van onze leerlingen

Onze Montessorischool is gesitueerd in de wijk De Malvert in Nijmegen.

Onze leerlingen komen zowel uit de wijk Malvert als uit het gehele stadsdeel Dukenburg. Daarnaast zien we ook dat ouders nadrukkelijk een keuze maken voor ons Montessori-concept en op basis daarvan voor onze school kiezen.

De wijk De Malvert heeft de laatste jaren geleidelijk een gewijzigde opbouw van de ouder- en leerlingenpopulatie gekregen. Dit is o.a. merkbaar aan de etnische diversiteit, maar ook door een toename van het aantal kinderen met meer gecompliceerde leer- en sociaal-emotionele problemen. Dit heeft onze voortdurende aandacht.

Onze school wordt bezocht door 216 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 5% een gewicht: 5 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en rekenonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. We werken met Vreedzame school. Uit de kengetallen blijkt, dat op dit moment (2019) het opleidingsniveau van de ouders als volgt is: een LBO-populatie of lager van ongeveer 13%. Ongeveer 42 % van onze ouders heeft een Mavo, Havo of MBO opleiding achter de rug en 45% van de ouders heeft een HBO of universitaire opleiding afgerond. Ten aanzien van de herkomst van nationaliteiten kunnen we opmerken dat ongeveer 86% een Nederlandse nationaliteit bezit. Daarnaast kennen we nog 15 andere nationaliteiten.

2.4 Kenmerken van de schoolomgeving

Onze school ligt centraal in de wijk Malvert door een voorzieningenhart samen met een bescheiden winkelcentrum en een verzorgingshuis.

De stedenbouwkundige opzet van de wijk Malvert in stadsdeel Dukenburg kenmerkt zich door een interne rondweg waaraan de verschillende woonstraten aantakken. Malvert bestaat voor de ene helft uit laagbouw, voor de andere uit etagebouw. In de wijk ligt een groot maisonnettecomplex die een grote herstructurering heeft ondergaan.

Voor de gemeente Nijmegen is onze wijk een aandachtsgebied in Dukenburg vanwege leefbaarheidsrisico's. Het woon- en leefklimaat in Malvert ontwikkelen zich de laatste jaren echter weer gunstig.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Wij hebben een goed schoolklimaat en bieden pedagogische veiligheid.	De toetsresultaten van onze leerlingen schoolbreed sluiten niet geheel aan bij de verwachting.
Wij hebben een goede kwaliteitscultuur.	Wij hebben een hoog ziekteverzuim onder ons personeel.
Wij hebben een betrokken ouderpopulatie.	Veel van onze ontwikkelingen dienen nog verder geïmplementeerd en geborgd te worden

KANSEN	BEDREIGINGEN
Onze montessorivisie is een profileringskans.	De personele wisselingen zijn een bedreiging voor de onderwijskwaliteit.
De betrokken ouderpopulatie verder motiveren om (thuis) participatief te zijn bij de cognitieve ontwikkelingen van de het kind.	De nasleep van een 'zeer zwakke' school geweest te zijn.
We hebben een sterk betrokken team die de school positief op de kaart wil zetten.	Er worden in deze wijk minder kinderen geboren.

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Onze school staat niet op zichzelf. Trends en ontwikkelingen in onze “omgeving” (landelijk, regionaal en lokaal) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we als Conexus en als school een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Toekomstige arbeidsmarkt

Toepassingsgerichte kennis en vaardigheden verouderen sneller. De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. Ook internationalisering wordt in het onderwijs steeds belangrijker. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Het aanleren van deze vaardigheden vergen een andere benadering van ons onderwijs in de komende jaren. De veranderde eisen die aan toekomstige burgers worden gesteld, maakt dat scholen steeds vaker op zoek zijn naar andere manieren van het inrichten van hun onderwijs om de leerlingen actief te laten leren. Hierbij worden o.a. ICT, eigen onderzoeksvragen, ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend leren ingezet als innovatieve oplossingen. Het wordt steeds belangrijker om samen te werken met het voorafgaand en vervolgonderwijs, zodat voor leerlingen een soepele overgang ontstaat, maar ook speciale zorg wordt geborgd. Doorlopende leerlijnen spelen een belangrijke rol (o.a. hoogbegaafdheid, juniorcollege). De omgeving wordt steeds vaker in het leerproces op school betrokken. Denk aan het Community Learning Centre Arnhem-Nijmegen (iXperium), KWTG, Wetenschapsknooppunt, junior technovium, ieder talent telt, Samen opleiden in de school en de Academische Lerarenopleiding. Actief leren van leerlingen centraal stellen en niet het systeem of de organisatie is het devies voor het onderwijs om werkelijk het onderwijs anders te organiseren.

Huidige arbeidsmarkt en lerarentekort

De internationale concurrentie neemt toe. De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzet: banen gaan minder lang mee en arbeidstijden worden flexibeler. De arbeidsparticipatie van vrouwen blijft stijgen. Het tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs neemt de komende jaren verder toe. Naar verwachting zullen er in 2025 ruim 10.000 fte niet ingevuld kunnen worden. Ook bij Conexus verwachten wij de komende jaren steeds meer te maken te krijgen met het lerarentekort.

Technologie; Informatie en communicatie

ICT wordt binnen het onderwijs steeds intensiever ingezet. ICT is een belangrijk middel om processen te verbeteren en te veranderen. ICT wordt ingezet ten behoeve van het primaire proces: het lesgeven en leren. ICT wordt ingezet ten behoeve van de variatie in een les en kan inspelen in op de individuele leerbehoeften van de leerling. Op steeds meer scholen worden methodeboeken vervangen door een digitale variant. Als gevolg van alle technologie en social media lijkt de sociale context een andere dynamiek te krijgen. Hier ligt ook een taak van het onderwijs. De ontwikkelingen op het gebied van robotisering en kunstmatige intelligentie in het onderwijs zullen de komende jaren een vlucht gaan nemen. Steeds meer worden toetsen en testen digitaal afgenomen en 'adaptief' gemaakt. Naar verwachting zal machine learning steeds meer deep learning gaan worden, waarbij het nog meer gaat lijken op 'menselijk denken'. De ontwikkeling van Virtual Reality en Augmented Reality voor het onderwijs zit in een stroomversnelling. Nu headsets, tablets en smartphones betaalbaar genoeg zijn voor grootschalig gebruik in klaslokalen, kunnen leerlingen het studiemateriaal met VR- en AR-technologie echt 'belevén'. Ook kan de leerling informatie manipuleren, verbeteren en combineren in plaats van alleen in een boek over een onderwerp te lezen. De leerkracht kan met deze technologieën ook beter tegemoet komen aan verschillende leerstijlen. Geluid, video, afbeelding en met name interactie wordt toegevoegd aan de tweedimensionale wereld. Ook wordt ICT ingezet ten behoeve van ondersteunende processen (administratie en communicatie). Het is van belang om een visie te ontwikkelen en op bestuurlijk niveau keuzes te maken om een balans te vinden tussen aanbod en effectiviteit. Conexus heeft bovenbestuurlijke samenwerking geregeld met de HAN en andere schoolbesturen in de regio (CLC Arnhem-Nijmegen). Dit heeft geleid tot het inrichten van het iXperium.

Passend onderwijs

Er ligt, vanuit de landelijke overheid, meer nadruk op de ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Alle lessen moeten handlingsgericht gegeven worden. Belangrijk is dat iedere leerling op zijn/haar niveau begeleiding krijgt en ook zijn/haar talenten kan ontwikkelen. Passend onderwijs is in 2014 bij wet geregeld en is daarom een wettelijke resultaatverplichting van schoolbesturen. De schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband hebben de verplichting iedere aangemelde leerling een passende plaats te bieden binnen de regio. Passend onderwijs vraagt in de komende jaren met name iets van de onderwijskundige inrichting van een school.

Burgerschapsvorming

Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op hun rol in en hun bijdrage aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het om sociale vaardigheden aanleren, participeren in de democratische rechtstaat en bijdragen aan de samenleving. De multiculturele samenleving blijft groeien. De samenleving krijgt steeds meer etnische groepen. Populisme, de armoedekloof en polarisatie en de scheidslijn naar opleidingsniveau zijn verschijnselen die in onze samenleving spelen. Tegelijkertijd gaan steeds minder mensen naar de kerk. Een kleiner wordend deel van de ouders kiest op basis van principiële gronden voor een bijzondere katholieke of christelijke school. Toenemende aandacht voor veiligheid. Overal in onze maatschappij is er de laatste jaren meer aandacht voor veiligheid. Fysieke veiligheid; voldoen gebouwen en materialen wel aan alle veiligheidseisen, maar vooral sociale veiligheid staat hoog op de agenda. De sociaal-emotionele veiligheid is een aandachtspunt in het onderwijs en zal dat naar verwachting nog wel even blijven. Daar komt bij dat met de invoering van de nieuwe AVG ook de digitale veiligheid in relatie tot de sociale veiligheid een hot item is.

Ouders

Er is meer verscheidenheid in de relatie ouders en kinderen. Het aantal traditionele huishoudens neemt af. Het verschil in betrokkenheid van ouders bij hun kinderen neemt toe. Soms is het moeilijk om ouders te betrekken bij de school en de ontwikkeling van hun kind. Vanuit taalbarrières of culturele achtergrond is voor sommige ouders de drempel naar school hoog. Ouders zijn vaak ook beter geïnformeerd en stellen hogere kwaliteitseisen aan de school. Zij verwachten niet alleen dat de scholen hun kinderen opleiden, maar ook dat de school er is voor gedrags- en opvoedingsproblemen. Een school moet het vertrouwen van ouders verdienen. Het is niet meer voldoende om je als school alleen te richten op de vakken taal, lezen, rekenen en de zaakvakken. Het is een pré om ook de leerlingen actief te laten ontwikkelen op het sociaal emotionele vlak. Er is een opwaartse druk merkbaar; ouders willen dat hun zoon/dochter steeds hoger uitstromen. De relatie tussen burger en overheid (ook school) lijkt meer op die tussen klant en dienstverlener. Burgers (ook ouders) vragen steeds meer om maatwerk en zorg en een geïntegreerde aanpak. Ouders willen meer inzicht in de voortgang van hun kind. Ouders verwachten meer flexibiliteit van school en opvang, bijvoorbeeld inzake van tijden en vakanties.

Politiek

Het onderwijs is sterk afhankelijk van de landelijke en plaatselijke overheden. Regelgeving, aansturing, controle en

financiering komt daar vandaan. Er komen diverse maatregelen op het onderwijs af die soms instrumenteel zijn, naast elkaar staan en de werkelijke vraagstukken niet duurzaam oplossen. Hierbij gaat het om regelgeving rond de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, wet en regelgeving rond de samenwerking kinderopvang en onderwijs, de CAO, toelatingseisen voor de lerarenopleiding, de nieuwe gewichtenregeling die van invloed is op het onderwijskansenbeleid. Stichtingen zijn zelf financieel verantwoordelijk en moeten hierbij voortdurend anticiperen op veranderingen in wet- en regelgeving. Vanaf 2015 zijn besturen zelf verantwoordelijk voor het onderhoud van de gebouwen. De landelijke overheid zet de komende jaren wel weer in op het bestrijden van het lerarentekort. Vanuit het onderwijs wordt niet verwacht dat dit op korte termijn oplossingen biedt. De gemeente Nijmegen, legt op dit moment samen met de jeugd- en onderwijsinstellingen veel nadruk op 'iedereen gelijke kansen' en preventie. Er is een convenant Jeugdzorg gemeente Nijmegen 'Samen voor het kind' waar preventie en vroeginterventie centraal staan om zo problemen in het opgroeien en ontwikkelen te voorkomen en de kwaliteit van hulp en ondersteuning te verbeteren. Doel is intensiever samenwerken tussen opvang, onderwijs, jeugdhulpverlening en zorg op de werkvloer. Daarnaast vervult de gemeente een belangrijke rol als het gaat om het onderwijskansenbeleid. De komende periode zal de gemeente Nijmegen bezuinigen op onderwijsachterstandsmiddelen en is ook nog niet helder welke consequenties de nieuwe gewichtenregeling heeft.

Toezicht Inspectie van het onderwijs

Het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs is veranderd. Daar waar voorheen de scholen bevestigd werden, is de focus verschoven naar de besturen. Er zal naast de basiskwaliteit ook gevraagd worden naar de extra kwaliteit van de scholen. Het bestuur moet zicht hebben op deze (extra) kwaliteit van de scholen en hen daarop aansturen. De school formuleert de eigen kwaliteit en ambities.

Groei en krimp

Nijmegen heeft de laatste jaren te maken met een krimp in het totale aantal leerlingen. Met name aan de randen van het voedingsgebied zoals Malden, Dukenburg en Lindenholt. De kernen aan 'de overkant' van de Waal vormen hierop een uitzondering. Naar verwachting zal 20% van de Nijmeegse bevolking in 2029 in de Waalsprong wonen. Daar wordt nog volop gebouwd en stijgt het aantal leerlingen. De prognoses voor de toekomst geven aan dat er stabiliteit komt in het totaal van Nijmegen en verder vooruit wat lichte groei.

Aandacht voor duurzaamheid

Hierbij gaat het om milieubewustzijn, de duurzaamheid van gebouwen en een veilige en passende speelleeromgeving, gezonde voeding en beweging. Vanuit de samenleving krijgt het onderwijs ook steeds meer te maken met deze thema's.

Al deze trends en ontwikkelingen stellen het onderwijs voor de opgave om aan de kernopdracht te voldoen. Het gaat erom dat het onderwijs jonge mensen toerust voor de veranderende wereld, een leven lang leren, inzetten op kennis, leervermogen en weerbaarheid, omgaan met verschillen, het bevorderen van sociale cohesie. Als bestuur moeten wij samen met de scholen zoeken naar innovatie en mogelijkheden binnen het huidige stelsel.

1. Lerarentekort met gevolgen voor de toenemende werkdruk en risico's t.a.v. de onderwijskwaliteit
2. Passend onderwijs
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Ouders als partners van de school
5. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
6. Inzet ICT in het lesprogramma
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie
11. De centralere rol van de leraar

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	In 2019-2023 bieden wij alle leerlingen de optimale ontwikkelkansen welke zichtbaar zijn in de leerresultaten.
2.	We zetten in op optimale samenwerking met ouders, kern- en wijkpartners waarbij positieve PR van groot belang is
3.	We werken vanuit een passende, voorbereide Montessori omgeving waarbij de ontwikkelde kwaliteitscultuur de basis is
4.	De school stuurt op onderwijskundig en persoonlijk vakmanschap van de leerkrachten en overige medewerkers.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

Montessorischool Dukenburg heeft een missie. De missie is: **‘Een vernieuwende Montessorischool 2.0 te zijn die de kwaliteiten van het traditionele Montessori onderwijs waarborgt en daarbij gebruik maakt van de ontwikkelingen in de 21 eeuw’**

We streven naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen alle kansen geboden worden om zich zelfstandig te ontwikkelen. Een veilige omgeving waarin aandacht is voor het individuele kind met zijn of haar mogelijkheden en talenten. Binnen onze organisatie vinden wij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en de wil om te leren erg belangrijk. Je ziet dit terug in de leeromgeving waarin kinderen:

- leren zelf te plannen en verantwoordelijk daarvoor te zijn;
- samen verantwoordelijkheden dragen voor het klimaat en samen te leren;
- eigen initiatief kunnen ontplooiën;
- zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige; gelukkige, leergierige en verantwoording dragende mensen;
- respectvol leren omgaan met elkaar.

Slogan

Montessorischool Dukenburg is kindgericht, omgevingsgericht en toekomstgericht.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind en zijn ontwikkeling en behoeftes
- Op onze school is de omgeving ingericht passend bij de gevoelige periode van het kind
- Op onze school gaan we een nauwe samenwerking aan met de ouders
- Op onze school hebben we aandacht voor de toekomst van het kind

Onze parels

Onze school levert een sterk pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich prettig voelen. Er is rust in de school, een goede voorbereide omgeving en alle kinderen voelen zich prettig. De leerkracht heeft veel aandacht voor de omgang van kinderen met elkaar en is daarbij zelf het goede voorbeeld.

	Parel	Standaard
	Wij hebben EDI gecombineerd binnen ons Montessorionderwijs en didactiek.	OP3 - Didactisch handelen
	Wij hebben een sterk pedagogisch klimaat en werken we met Vreedzame school en kind mediators.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	KA2 - Kwaliteitscultuur
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	KA2 - Kwaliteitscultuur
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	KA1 - Kwaliteitszorg
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	KA1 - Kwaliteitszorg
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	KA1 - Kwaliteitszorg

4.2 Onze schoolvisie

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze didactiek, lesstof en omgeving zijn aangepast op de gevoelige periode van de kinderen. De leerkracht bepaalt na aanleiding van observaties wat het kind nodig heeft. Deze informatie neemt de leerkracht mee in zijn instructie aan de kinderen. Alle leerkrachten geven instructie aan de hand van het EDI model. De leerkracht varieert daarbij met de lengte van de instructie, de intensiteit, het materiaal en de verwerking. Als blijkt dat een leerling de lesstof beheerst, kan het zelfstandig aan de slag met de verwerking. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Naast de basisinstructie die alle kinderen ontvangen, heeft de kind de keuze om zelf met (Montessori-) materiaal aan de slag te gaan. De leerkracht geeft dan individuele lesjes bij het (Montessori-) materiaal.

Visie op leren

Wij als school en maatschappij vinden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en de wil om te leren erg belangrijk en dat past perfect binnen het gedachtegoed van Maria Montessori. Wij gebruiken daarom ook het montessorimateriaal gecombineerd met methodes, wij zorgen voor een correcte en inspirerende omgeving en geven de kinderen een hand bij binnenkomst. Wij richten ons op de gevoelige periodes van kinderen. De grondprincipes van haar pedagogiek zijn dus overeind gebleven en berusten op de volgende uitgangspunten:

Spontane activiteit

Van jongs af aan kan men spreken van een innerlijke wil van het kind tot het veroveren van zelfstandigheid. Maria Montessori noemt dit de "spontane activiteit" van het kind.

De gevoelige perioden

De "spontane activiteit" wordt van binnenuit gestuurd door perioden van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving, de zogenaamde "gevoelige perioden". Kan het kind in zo'n "gevoelige periode" kennismaken met de juiste activiteiten, dan zal het kind zich die activiteiten snel eigen maken en zal het de aangeboren drang van het kind om te leren kunnen voeden. Elk kind wil leren, maar afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het zit, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het leert verschillend.

Opeenvolgende fasen

Volgens Montessori verloopt de ontwikkeling van de mens volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit een aantal opeenvolgende fasen die ieder mens doorloopt en die niet op zichzelf staan. Elke fase legt de basis voor de volgende. De eerste fase, de ontwikkeling van 0 tot 6 jaar onderscheidde Maria Montessori 2 sub-fasen: van 0 tot 3 jaar en van 3 tot 6 jaar. Het tweede deel voltrekt zich voor een groot deel in de onderbouw van de basisschool.

Van 0 tot 3 jaar; de absorberende geest

Aan het begin van de basisschool hebben kinderen deze fase achter de rug. Toch is deze fase interessant en van belang om de volgende fasen te kunnen plaatsen. De vroegste fase is te beschrijven als de periode waarin het kind zich ontwikkelt via zijn "absorberende geest". Hiermee wordt bedoeld: de heel speciale wijze waarop het jonge kind informatie opneemt uit zijn omgeving; de indrukken die het kind onbewust opdoet dringen door in zijn innerlijke leven en het kind verandert erdoor. Het bouwt aan zijn persoonlijkheid. De omgeving moet dan ook zodanig zijn dat het kind ervan kan profiteren.

Van 3 tot 6 jaar

Het kind selecteert uit die omgeving dat wat het nodig heeft om bepaalde functies (praten, lopen, waarnemen enz.) te ontwikkelen. Dit selectief gericht zijn op bepaalde aspecten van de omgeving weerspiegelt een gevoelige periode van het kind. De taak van de opvoeders is het kind de gelegenheid te geven veel indrukken en ervaringen op te doen. Montessori zegt van deze fase dat het kind nu de speciale hulp van de opvoeding op school nodig heeft. Dit is de periode waarin kinderen bewust veel indrukken op doen. Het is de gevoelige periode voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor oefeningen uit het dagelijkse leven. Een kenmerk van het kind in deze periode is dat het zelf wil handelen en dat het aandacht heeft voor het nauwkeurige verloop van handelingen. Het kind herhaalt met plezier vele malen die aangeleerde handelingen vanuit een innerlijke behoefte. Van groot belang is een goed voorbereide omgeving, waarin het kind aan zijn behoefte tot ontwikkeling kan en mag voldoen.

De tweede fase, van 6 tot 12 jaar; kennis en inzicht

In deze periode zijn de behoeften van het kind veranderd. Het wil zich nu aansluiten bij anderen, gezamenlijke activiteiten ondernemen. Zijn belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Het kind is in de "gevoelige periode" voor het opnemen van kennis en het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin het leeft. Montessori vindt het belangrijk dat kennis en maatschappelijk/sociale ervaringen tegelijkertijd worden verworven.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool. Ons Montessorionderwijs wordt gegeven aan kinderen van alle gezindten en levensovertuigingen. Ieder kind wordt in staat gesteld een eigen levensbeschouwing op te bouwen en te uiten. Hierbij zijn respect en tolerantie voor de opvattingen van anderen een belangrijk uitgangspunt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Visitatie in 2020-2021 door montessorivereniging om van aspirant lidmaatschap naar regulier lidmaatschap te gaan	laag
Vertaling van de Montessori/ schoolvisie naar de dagelijkse praktijk	gemiddeld

Bijlagen

1. Montessorivisitatatie in 2020-2021

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening, visie en geloof van anderen.

We hanteren 'De Vreedzame school'. Daarnaast vinden alleen de algemeen bekende feesten plaats op school.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Daarom werken we met de methode De Vreedzame School. Een project dat van oorsprong is ontwikkeld vanuit achterstandswijken met

problematieken in de omgang tussen leerlingen onderling, maar ook tussen leerkrachten en leerlingen. Conflicten voorkomen, oplossen en mediatie zijn een aantal belangrijke kernactiviteiten.

Belangrijk uitgangspunt in de aanpak is dat leerkrachten gezamenlijk als team het rolmodel worden van de gewenste cultuur binnen de school en daarin kinderen mede verantwoordelijkheid geven d.m.v. eigenaarschap en participatie. In plaats van praten “over”, wordt het vooral doen en uitvoeren. Niet alleen in de les, maar juist ook buiten de les, gedurende het gehele weekprogramma. De school wordt op die manier zelf een oefenplaats en mini-maatschappij voor sociale omgangsvormen en democratie. Leerlingen worden hierbij opgeleid tot kindmediator. Als blijkt dat er weinig conflicten zijn, dan worden mediators opgeleid tot speelcoach.

De sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de individuele leerlingen en de groep wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	We houden bij hoeveel OPP's er per jaar in een groep uitgevoerd worden
4.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Inzet en implementatie aanpak seksuele voorlichting en diversiteit	gemiddeld
Visie op burgerschap formuleren en vertalen naar activiteit	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Evaluatie en ontwikkeling woordenschatonderwijs	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Rekenen	Kleuterplein (als bronnenboek) (groep 1/2) Beredeneerd aanbod Montessori materiaal	Cito rekenen (groep 2) Kijk! registratie	
	Wizwijs (groep 3 t/m 8) Montessori materiaal	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Cito Rekenen-wiskunde (groep 3 t/m 8)	Te vervangen in 2019-2023

Taal	Kleuterplein (als bronnenboek) Beredeneerd aanbod Interactief voorlezen Taalmaterialen	Cito-toetsen taal voor kleuters (groep 2) Kijk! registratie	
	Taal doen! (groep 3 t/m 8)	Route 8 (groep 8) Observaties Toetsen woordbenoemen en zinsontleden (groep 5 t/m 8 schoolspecifiek)	Methode gebonden toetsen
Technisch lezen	Veilig leren lezen (groep 3)	Methodegebonden toetsen groep 3 Cito DMT groep 3 AVI groep 3	
	Flits (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito DMT groep 4 t/m 8 AVI groep 4 t/m 8 Protocol leesproblemen - dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito begrijpend lezen (groep 5 t/m 8) Route 8 (groep 8)	
Spelling	Veilig leren lezen (groep 3)	Methode gebonden toetsen (groep 3) Cito spelling (groep 3)	
	Taal doen! (groep 4 t/m 8)	Dictees (schoolspectief) (groep 4 t/m 8) Cito spelling (groep 4 t/m 8)	
Schrijven	Schrijven in de basisschool (groep 3 t/m 8)	Observaties	
Engels	Take it Easy (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 7 en 8)	
Geschiedenis	De zaken (groep 3-4)		
	Brandaan (groep 5-8)	Thema afhankelijk worden de methodegebonden toetsen afgenomen.	
Aardrijkskunde	De zaken (groep 3-4)		
	Meander (groep 5-8)	Thema afhankelijk worden de methodegebonden toetsen afgenomen.	
Natuur en techniek	De zaken (groep 3-4)		
	Naut (groep 5-8)	Thema afhankelijk worden de methodegebonden toetsen afgenomen.	
Muziek	Metropole op school (groep 5 t/m 8)		
Teken en handvaardigheid	-		
Drama	-		
Bewegingsonderwijs	basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De vreedzame school		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We werken met groepsplannen taal (groep 1/2), lezen en spelling (groep 3 t/m 8).

Onze streefdoelen zijn:

1. Onze school heeft een actuele taalmethode die optimaal ingezet wordt: de Taal doen! kast.
2. De leraren werken in groep 1 en 2 vanuit een beredeneerd leerstofaanbod en observaties m.b.v. KIJK. Hierbij is interactief voorlezen een aandachtspunt.
3. De leraren besteden structureel tijd aan woordenschatonderwijs
4. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal en specifiek voor spelling
5. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Opbrengsten technisch lezen verhogen	laag
Eenduidige aanpak taalgebruik spellingregels	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. We gebruiken moderne methode als Wizwijs en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rooster vermeldt de tijd die besteed wordt aan rekenen
2.	We gebruiken de methodegebondentoetsen systematisch
3.	De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
4.	De leerkrachten zetten montessori rekenmateriaal in bij de lessen en de verwerking

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Vervangen van huidige rekenmethode	hoog
Leerrendament van het rekenen moet verhoogd worden	hoog

4.10 Wereldoriëntatie - Kosmisch Onderwijs en Opvoeding

Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) is onlosmakelijk verbonden met Montessori. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Wereldoriëntatie: leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. KOO & Wereldoriëntatie liggen dicht bij elkaar; beide geven inzicht in de wereld rondom de persoon. Ons onderwijs is meer dan taal en rekenen.

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. KOO-Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Ieder jaar kennen we twee schoolbrede projecten, gebaseerd op de KOO (Kosmisch Onderwijs en Opvoeding) principes en gelinkt aan de gebruikte methodes.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie
2.	De school beschikt over de techniektorens
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	De kinderen in groep 7 nemen deel aan het verkeersexamen
5.	In het rooster staat vermeldt hoeveel tijd er besteed wordt aan WO- KOO
6.	Twee keer per jaar hebben we een schoolbrede projecten gebaseerd op KOO

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen
2.	Wij hebben 2 keer per jaar Tussen de gordijnen waarbij alle kinderen optreden

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd in pandig speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

4.13 Wetenschap en Technologie

Plan voor W&T van Montessorischool Dukenburg Onze school is een type C-school, We zijn de komende vier jaren van plan om door te ontwikkelen op het gebied van W&T. Dat doen wij op de volgende manier. Ons doel is om in 2023 een type D-school te zijn. We doen al veel op het gebied van W&T (zie de Conexus-definitie van W&T): we hebben expliciete doelen vastgesteld voor het werken met W&T, we werken met de methodes Naut, Meander, Brandaan (hierin zijn technieklessen verwerkt binnen de module Naut, doelen zijn in de methode uitgeschreven en daar zijn toetsen aan gekoppeld om de opbrengsten zichtbaar te maken) en De Zaken van Zwijsen. In de onderbouw wordt gewerkt met Kleuterplein en KOO. Daarnaast werkt de school met de Techniektorens en werken leerlingen regelmatig met de computer. S&T heeft hiermee een concrete invulling van onderbouw tot en met bovenbouw. Ook

de SLO-doelen worden benut als bron voor W&T-onderwijs. We bieden ontdeklessen en excursies, laten kinderen proefjes doen in de klas en maken gebruik van de diensten van Mad Science. De bovenbouw gaat naar het Junior Technovium. Wat nodig is om de stap naar een type D-school te kunnen zetten is dat de doorgaande leerlijn nog minimaal en te weinig zichtbaar is. Daar zal nog een verbeteringslag moeten plaatsvinden tussen de verschillende bouwen. Om deze stap naar een type D-school te maken schakelen we hulp in vanuit Conexus (advies, ondersteuning en professionalisering) en van externen. Definitie van Wetenschap en Technologie/Techniek van Conexus Leerlingen moeten de wereld leren kennen, begrijpen en eraan mee kunnen doen. Dat is een belangrijke opdracht aan de basisschool. In die wereld spelen wetenschap en technologie een belangrijke rol. Wetenschap en technologie als vak biedt daarnaast volop mogelijkheden voor betekenisvol en motiverend onderwijs. Realistische contexten dagen uit nieuwsgierig te zijn, je te verwonderen en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Door op een gestructureerde manier ontdekkingen te doen, te onderzoeken en te ontwerpen, maken leerlingen zich denkwijzen en strategieën eigen die de zelfredzaamheid vergroten. Ze worden daarmee voorbereid om écht mee te kunnen doen in de 21e eeuw, als het gaat om leven, leren en werken. Denk aan vaardigheden als creativiteit, ondernemendheid, kritisch denken, kunnen samenwerken en digitale geletterdheid. Tot slot biedt wetenschap en technologie leerlingen de gelegenheid hun talenten te verkennen in een verscheidenheid van inhoud, rollen, taken en aanpakken.

Onze school maakt gebruik in groep 3-4 van de lesmethode 'De Zaken' en vanaf groep 5 met de leermethode NAUT. Schoolbreed maken we daarnaast gebruik van de techniektorens.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek
3.	We beschikken over een techniekcoördinator
4.	We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
5.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
6.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een doorgaande lijn en kwaliteitskaart voor wetenschap en techniek in 2020	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Op onze school doen we dat door:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy)
2.	Voor de lessen Engelse taal zetten we een native speaker in (methodegebonden op het digibord)

4.15 Les- en leertijd

Onze school hanteren we de volgende lestijden:

Groep 1-4

Dag	Ochtend	Pauze	Middag
Maandag	08.30- 12.15 uur	12.15- 13.00 uur	13.00- 14.45 uur
Dinsdag	08.30- 12.15 uur	12.15- 13.00 uur	13.00- 14.45 uur
Woensdag	08.30 -12.30 uur		
Donderdag	08.30- 12.15 uur	12.15- 13.00 uur	13.00- 14.45 uur
Vrijdag	08.30- 12.00 uur		

Groep 5-8

D ag	Ochtend	Pauze	Middag
Maandag	08.30- 12.00 uur	12.00- 12.30 uur	12.30- 14.45 uur
Dinsdag	08.30- 12.00 uur	12.00- 12.30 uur	12.30- 14.45 uur
Woensdag	08.30- 12.30 uur		
Donderdag	08.30- 12.00 uur	12.00- 12.30 uur	12.30- 14.45 uur
Vrijdag	08.30- 12.15 uur	12.15- 12.45 uur	12.45- 14.45 uur

We stimuleren ouders om hun kind(eren) op school te laten eten, zodat de kinderen in de speel/ leeromgeving blijven. Ook de pauze zien we als een sociale oefenplaats voor de Vreedzame School. Voor het overblijven wordt een bijdrage gevraagd.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een periodeplanning, een weekoverzicht en een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
5.	De leraren beschikken over een groepsplan waarin alle doelen voor de komende periode zijn opgenomen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
KA3: Verantwoording en dialoog	3,88

4.16 Pedagogisch handelen

Wij zijn als Montessorischool voortdurend bezig om onze werkwijze/klassenmanagement zo effectief en passend mogelijk te maken voor ieder individueel kind.

Leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Meer hierover is te lezen in het onderdeel 'Schoolklimaat'. Leerkrachten

creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende en goed voorbereide leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,73

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven op basis van onze montessorivisie welke samen gaat met lesinstructie volgens het Expliciete Directie Instructie model.

Het directe instructiemodel wordt binnen de gehele school en binnen iedere les toegepast. De Montessori principes zijn zichtbaar in het pedagogisch- en didactisch handelen. De periodeplannen worden vertaald naar het dagelijks handelen in de klas. Wanneer komen welke doelen aan bod voor de groep als geheel, de subgroepen en de specifieke leerlingen die extra aanbod, instructie en/of ondersteuning nodig hebben. Het klassenmanagement ondersteunt deze manier van werken.

Alle leerkrachten passen de volgende items van het didactisch handelen toe:

- a) het geven van doelgerichte en effectieve instructies, o.a. via het • structureel inzetten van het directe Instructiemodel afstemmen van instructies op leerlingen op drie niveaus.
- b) het activeren van leerlingen in hun leerproces via • medeverantwoordelijkheid geven aan leerlingen voor het inrichten en de verantwoording van hun leerproces via het werken met een (week)taak
- c) het afstemmen op de verschillen tussen leerlingen met betrekking tot
 - de inhoud van verwerkingsopdrachten
 - het niveau van de verwerkingsopdrachten
 - de omvang van de verwerkingsopdrachten
 - de onderwijstijd die leerlingen daaraan mogen besteden

d) het versterken van de taakgerichtheid van leerlingen door het bieden van een heldere structuur via afspraken en regels, o.a. ten aanzien van het omgaan met uitgestelde aandacht en hulprondes met uniforme inzet van de bijbehorende symbolen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren geven bij groepslessen expliciet les in strategieën voor leren en denken
4.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
5.	De leraren gaan na of de kinderen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
6.	De leraren geven de kinderen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
7.	De leraren betrekken alle kinderen bij gezamenlijke onderwijsactiviteiten
8.	De leraren passen verschillen de werkvormen toe waarbij het accent ligt op zelfstandig werken
9.	De leraren dragen met behulp van (Montessoriaanse) leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Ontwikkelen van een rijke betekenisvol beredeneerd aanbod gr 1-2 en implementatie KIJK	hoog
Inzet van ICT is ondersteunend aan ons didactisch handelen en beïnvloed positief het lerend , innovatief vermogen van het kind	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Dit wordt in het Montessori vrijheid in gebondenheid genoemd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
4.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
5.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren passend bij onze montessorivisie.

We hanteren hiervoor de Montessorischool Dukenburg school-specifieke kijkwijzer klassenmanagement zoals opgenomen in bijlage 4 van het verbeterplan 2017-2019.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een goede voorbereide omgeving
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolspecifieke kijkwijzer klassenmanagement afnemen via WMK onder het team	gemiddeld

Bijlagen

1. Verbeterplan 2017-2019

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Observatiesysteem KIJK (groep 1-2), de methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8) en het Cito Leerlingvolgysysteem (groep 1 t/m 8).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar; start schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
2.	We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
3.	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
4.	We dragen leerlingen zorgvuldig over.
5.	We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
6.	We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
7.	We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
8.	We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
9.	We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
10.	We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog

Bijlagen

1. School Ondersteunings Plan
2. School Ondersteunings Profiel

4.21 Afstemming en HGW

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (groen) en de meergroep (blauw= verdiept arrangement) en de instructie afhankelijke groep (rood=intensief arrangement).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (rood- groen- blauw)
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerlingen in de groepen 6 t/m 8. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de (streef)doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben in groep 6 t/m 8
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over beleid om de extra ondersteuning uit te breiden (SOP)
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,11

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag
Alle zorgdocumenten zijn up to date	gemiddeld

4.24 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

Ambities:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Bijlagen

1. Resultaten eindtoets

4.25 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Route8 (sinds 2018 is de eindtoets de Route8 toets). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route8)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Schoolbreed aftasten of het 'Kindwerkdossier' past bij onze visie en manier van werken.	gemiddeld
De leerlingresultaten schoolbreed verhogen	hoog

4.26 Vervolgsucces

Ambities en streefdoelen voor 2019-2023

Onze school registreert en controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. De belangrijkste streefkenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie schoolgids)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,33
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	laag
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
OR3: vervolgsucces	laag

4.27 Extra paragraaf (1)

5 Personeelsbeleid

5.1 Professionele Medewerkers

Het integraal personeelsbeleid van Conexus richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer.

Samen opleiden voor de toekomst

Vanuit de visie een leven lang leren vinden we het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom heeft Conexus de wens uitgesproken door te groeien naar een opleidingsbestuur. Waarin alle scholen binnen een professionele leergemeenschap een bijdrage leveren aan het opleiden van toekomstige collega's. Er zijn binnen Conexus opleider en partnerscholen. Wij zijn een partnerschool in ontwikkeling binnen Conexus. Zo is het belangrijk dat de deur van de klas en de school steeds vaker open staat om het leren van elkaar binnen de school en tussen onderwijsorganisaties te versterken. Wij bieden stagiaires van de pabo's niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden als mede aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding. Samen opleiden zet zich in om een samenwerking te creëren waarbij alle deelnemers invloed hebben op het proces en het resultaat.

Voor de Opleidersschool: De interne schoolopleider, die wekelijks in contact staat met de stagiaires, draagt zorg voor de begeleiding en de beoordeling van stagiaires. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de beoordelingsinstrumenten van de HAN. Alle leerkrachten zijn gecertificeerde mentoren.

Voor de partnerscholen: De stagebegeleider vanuit de PABO draagt zorg voor het contact met de stagiaires en het begeleiding en de beoordeling van stagiaires. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de beoordelingsinstrumenten van de HAN. Alle leerkrachten worden opgeleid tot gecertificeerde mentoren. Vanwege de samenwerking met de HAN in het kader van Samen Opleiden hebben we een vaste afspraak m.b.t. plaatsingsbeleid en de opname van het aantal studenten. Naast samenwerking met de pabo hebben we ook een samenwerking met de opleiding vaktherapie van de HAN en het ROC. Stagiaires van beeldende therapie, dramatherapie, muziektherapie, PMT en onderwijsassistenten lopen stage op onze school. .

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstarten gesprekkencyclus - bekwaamheidsdossier - POP	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren / professionalisering

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ons streven is dat alle leerkrachten in 2023 Montessori geschoold zijn.

Basis- en vakbekwaam

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken als onderdeel van de Conexus brede gesprekkencyclus.. Medewerkers kunnen individuele scholing volgen bij de Conexus academie. Ook kunnen zij voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de montessorivisie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de jaartaak onder het kopje professionalisering.

Aandachtspunt	Prioriteit
We streven ernaar dat in 2023 allen montessori geschoold zijn.	gemiddeld

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	27	n.v.t.
2	Verhouding man/vrouw	2-25	n.v.t.
3	LA-leraren	16	n.v.t.
4	LB-leraren	5	5
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Bouwcoördinatoren	2	2
7	Opleiding schoolleider	1	2
8	Leerkracht met directie ondersteunende taken	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. montessori en pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de overige leden van het school management team (SMT).

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat hij-zij zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast is het onderwijskundig leiderschap een belangrijke taak van de schoolleider onder andere door het structureel afleggen van klassebezoeken. De directie wil situationeel leiding geven, dat betekent dat hij-zij daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

5.5 Beroepshouding - montessoriaanse attitude

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan de montessoriaanse attitude - beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de montessorivisie van de school
2. De leraren voelen hebben zorg voor de voorbereide (leer)omgeving
3. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
4. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
5. De leraren participeren bij team en bouwboardsessies en overige teambijeenkomsten
6. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
7. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
8. De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen
9. De leraren reflecteren op hun dagelijks handelen.

5.6 Professionele cultuur

Onze school is een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. We houden teambordsessies waarbij we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de individuele alsook de gezamenlijke bijdrage aan onze schoolontwikkeling.

We roosteren jaarlijks meerdere studiedagen voor het gehele team in. Speerpunt is de didactische ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de bouwcoördinator klassenbezoeken af en worden er bij sommige klassenbezoeken ook nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Feedback geven we vanuit de 4 G's. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar en dat fouten maken mag. Relevant is hierbij wat je ermee doet.

De leraren gaan in de nieuwe schoolplanperiode de eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier en cao). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogen vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van deze studenten, daarom bieden wij stagiaires van ROC Nijmegen (pedagogisch medewerker en onderwijsassistent), PABO Nijmegen (lerarenopleiding) en Universiteit pedagogiek de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo en ROC. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de betreffende leerkracht.

Bij een LIO (leerkracht in opleiding) vindt er een gesprek plaats met de betreffende leerkracht en een lid van het SMT. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie ons competentieboekje en de kijkwijzer).

5.8 Introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden

Nieuwe leraren krijgen een inhoudelijk maatje aangewezen (uit dezelfde bouw) en een bouwoverstijgend maatje (A-Z afspraken). Het fundament voor het inhoudelijke maatje is ook te vinden in de kwaliteitsmap 'Zo werken wij o Montessorischool Dukenburg'. Een levend kwaliteits- en borgingsdocument dat input krijgt vanuit gemaakte afspraken tijdens teambordsessies.

De A-Z map bevat huis tuin en schoolafspraken. Ook dit betreft een levend afsprakendocument dat input krijgt vanuit gemaakte afspraken tijdens teambordsessies.

Hiermee wordt een nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de onderwijskundige doelen en kwaliteitsafspraken en praktische afspraken in de school.

5.9 Taakbeleid en werkverdelingsplan

Met betrekking tot het taakbeleid heeft Conexus vooralsnog gekozen voor het basismodel. Het werkverdelingsplan gaat input geven aan een veranderende opzet voor de invulling van het werk op school. Dit is in ontwikkeling. Als school zullen wij hierin gezamenlijk optrekken vanuit de door Conexus aangeleverde kaders.

Taakbeleid is goed mogelijk verdelen van het werk op de school. Lesgeven en dat wat daarmee direct verband houdt, de lesgebonden taken, vormen de hoofdmoot van het werk. Daarvoor heeft men het vak gekozen. Wat overblijft, dat zijn de overige taken. We kijken daarbij ook welke taken door de oudervereniging en/of door ouders kunnen worden uitgevoerd. We kennen dan ook commissies die naast teamleden ook uit leden van de oudervereniging bestaan. We kennen er vijf, namelijk Kinderboekenweek, Sint, Kerst, Carnaval en Pasen. De afspraak hierbij is dat ieder teamlid, bij voorkeur over de bouwen verdeeld, in een commissie is vertegenwoordigd. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering, waar scholing in het kader van de schoolontwikkeling en Montessori een vast onderdeel vormen.

5.10 Collegiale klassenbezoeken

Wij streven naar collegiale visitatie in 2019-2023. Hierbij komen collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren m.b.v. een kijkwijzer. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Het lerarentekort en de verhoogde werkdruk maken dat dit niet altijd praktisch haalbaar is. Toch past het zeer goed bij de wijze waarop wij als team in 2018-2019 een professionaliseringsslag gemaakt hebben. het is een volgende stap in onze professionele bekwaamheid.

5.11 Klassenbezoek

De directie, bouwcoördinatoren en de IB-er leggen klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer DIM van Conexus alsook de kijkwijzers uit het verbeterplan 2017-2019.

Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar schriftelijk een reflectieve vraag.

5.12 Bekwaamheidsdossier en persoonlijke ontwikkelplannen

Alle werknemers stellen in het najaar van 2019 een zogenaamd bekwaamheidsdossier op. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

Iedere werknemer stelt passend bij het bekwaamheidsdossier jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op de drie bekwaamheidseisen en de bijbehorende wettelijke competenties. Dit POP en passende prestatie-afspraken worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

In dit bekwaamheidsdossier bevinden zich:

Afschriften van diploma's en certificaten

De missie en visie(s) van de school

De competentieset

De gescoorde competentielijstjes

De persoonlijke ontwikkelplannen

De persoonlijke actieplannen uit het POP

De gespreksverslagen (FG)

De gespreksverslagen (BG)

Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek met kijkwijzer

Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken in het POP.

Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van bekwaamheidsdossiers en POP's.	hoog
Ontwikkeling gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier	gemiddeld

5.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en montessorivisie van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Aandachtspunt	Prioriteit
De bekwaamheidsdossiers moeten nog vorm gegeven worden. In de komende 4 jaar moeten hier afspraken over gemaakt worden.	gemiddeld
De gesprekkencyclus moeten nog vorm gegeven worden.	gemiddeld

5.14 Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprek

De directie voert vanaf 2019-2020 jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers aansluitend bij de Conexus gesprekkencyclus. Deze wordt vervolgd met uiteindelijk een Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen.

Onze school beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken (zie bijlage). De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.15 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur - SMT. Deze regelt samen met het SMT de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent.

Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het

functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.16 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management. Medio januari wordt geïntariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit en maken we gebruik van afvloeiingslijsten aangeleverd door P&O van Conexus.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de eenendertig scholen van Stichting Conexus. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting Conexus leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een schoolmanagementteam (SMT) bestaande uit twee bouwcoördinatoren alsook een leerkracht met directie ondersteunende taken en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school werkt met twee combinatiegroepen waarbinnen wordt gewerkt met leerstofjaarklassensysteem van twee leerstofjaren. De indeling van klassen vindt plaats op basis van de cognitieve ontwikkeling, de pedagogisch behoefte en een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Passend bij onze montessorivisie hechten wij zeer aan een voorbereide (leer) omgeving. Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en voor de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijkse ouderavonden

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Passend bij de montessorivisie kunnen we gezamenlijk als team meer zorg hebben voor de voorbereide omgeving	gemiddeld
Er is een positieve, stabiele schoolcultuur met heldere invulling van taken, rollen en functies	gemiddeld

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- seksueel misbruik - seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal

De school beschikt over een Conexus breed (halfjaarlijks in te dienen) registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de

regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elk half jaar vullen we het Conexus registratiesysteem in
2.	Ongevallen worden geregistreerd
3.	De school heeft goede contacten met de wijkagent
4.	De school heeft een vertrouwenspersoon die tevens anti pestcoördinator is

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4

6.5 Arbobeleid

Conexus heeft een Arbo-contract afgesloten met de Arbo-Unie. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een actueel calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. D.m.v. bordsessies leggen we de verantwoordelijkheid voor de onderwijsinhoud, laag in de organisatie neer. Doordat de bordsessieleider rouleert bij teamvergaderingen, dragen we dit gezamenlijk en kan een sessie altijd doorgaan.

We geven elkaar respectvolle feedback volgens de vier G's: gebeurtenis, gevolg gevoel en gewenst. Praten doen we met elkaar en niet over elkaar.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We werken met bordsessies op teamniveau, iedere twee weken.
2. We werken met bordsessie op bouw niveau iedere drie weken
3. Het SMT vergadert tweewekelijks
4. De MR vergadert 1 x per 2 maanden

5. We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: teambord en twee bouwboarden.
6. De IB-er, directie en beide bouwcoördinatoren werken met een eigen KANBAN bord.
7. Feedback geven volgens de 4 G's.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We werken met bordsessies op teamniveau, iedere twee weken.
2.	2. We werken met bordsessie op bouwniveau iedere drie weken.
3.	3. Het SMT vergadert tweewekelijks.
4.	4. De MR vergadert 1 x per 2 maanden.
5.	5. We gebruiken effectieve middelen voor de vergaderingen: teambord en twee bouwboarden.
6.	6. De IB-er, directie en beide bouwcoördinatoren werken met een eigen KANBAN bord.
7.	7. Feedback geven we volgens de 4 G's.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande ontwikkelingsleerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Stroomland en met zorgpartners o.a. in het BSOT.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage)
6.	We werken samen met het SWV
7.	We overleggen structureel met de leerplichtambtenaar en de gemeente

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het beter onder ouders bekend maken van schoolmaatschappelijk werk en DSAV.	gemiddeld

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Daarom organiseren we 3 keer per jaar een oudercontactmoment om te spreken over de ontwikkeling van een kind. Daarnaast kunnen de ouders of leerkracht altijd tussendoor nog een afspraak maken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken in de klas en de school
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Binnen de gemeente Nijmegen zijn hierover afspraken gemaakt tussen primair en voortgezet onderwijs.

Voor ons betekent dit dat wij meer zicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs succesvol door te ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij volgen de ontwikkelingen van onze leerlingen in het VO voor drie jaar.
2.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
3.	Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over het Conexus brede privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS en esis) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerling gegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.11 Overgang voorschoolse instellingen en school

Onze school werkt nauw samen met vijf peuterspeelzalen en drie kinderdagverblijven in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg naast een warme overdracht van het kind - de leerling.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.
2. Onderbouwleerkrachten en IB-er hebben regelmatig contact met elkaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de tussen schoolse vrijwillige opvang. Deze tussen schoolse opvang wordt verzorgd door onze overblijfouders en de financiën worden beheerd door de oudervereniging. De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan KION. De naschoolse opvang vindt in pandig plaats. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk via KION
2. Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk via vrijwilligers
3. Op onze school is naschoolse opvang mogelijk via KION

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een professionele TSO cultuur en verkennen van mogelijkheden VSO	gemiddeld
Het versterken van de band met kinderopvang en peuterspeelzaal.	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Financieel beleid Conexus

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het ondersteuningsbureau bij Conexus.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor van Conexus wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor bijvoorbeeld de schakelklas. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van deze gelden aan de verstrekkers. Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. De vrijwillige ouderbijdragen worden door het bestuur van de oudervereniging beheerd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt voor de financiering van allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en Eindfeest. Ook het schoolreisje (groep 1 t/m 6) en het kamp (groep 7-8) wordt uit deze middelen betaald. De ouderbijdrage is vrijwillig. Voor schooljaar 2018-2019 was de ouderbijdrage vastgesteld op € 50. Mochten ouders niet in staat zijn om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, dan bestaat de mogelijkheid dat Stichting Leergeld (via de Gemeente Nijmegen) de bijdrage kan voldoen. Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Ouders van leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen (zie schoolgids). Dit geldt wordt beheerd door de overblijfcördinator en de oudervereniging, in overleg met de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vrijwilligersvergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

Door het Ministerie van OCW is in samenwerking met diverse organisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" afgesloten waarin gedragsregels staan die scholen helpen om op een verantwoorde manier om te gaan met het ontvangen van bijvoorbeeld gelden en prestaties die daar tegenover staan. Onze school houdt zich aan dit convenant en de wettelijke voorwaarden.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks op voorstel van het College van Bestuur en de Raad van Toezicht vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Dit is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
De school streeft binnen de schoolplanperiode 2019-2023 naar een financieel gezonde situatie passend bij de bekostiging van de school.	gemiddeld

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en Conexus integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

Integrale kwaliteitsaanpak Conexus

Sinds september 2011 kent Conexus de kwaliteitsaanpak, een systematiek van schoolbezoeken en monitorgesprekken om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op haar scholen. In het kader van de Integrale Conexus Kwaliteitsaanpak wordt samen met de scholen een analyse gemaakt van de indicatoren van de inspectie en eigen indicatoren o.a. voorkomend uit het Koersplan:

- het pedagogisch-didactisch handelen van leraren ten aanzien van de kernvakken;
- de schoolzelfevaluatie (zicht op ontwikkeling, onderwijsresultaten);
- schoolklimaat;
- de leerlingenzorg (extra ondersteuning);
- het leerstofaanbod;
- de condities voor schoolverbetering (kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur);
- integraal personeelsbeleid

Bij deze analyse worden gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, rapportages van de Inspectie van het Onderwijs, door scholen zelf aangereikte documenten zoals Verbeterplan 2017-2019 en aanwezige kennis en informatie op het bestuursbureau betrokken. Op basis van de analyse gaan scholen, zo nodig met ondersteuning vanuit de afdeling Onderwijs en/of P&O of externe experts aan de slag met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Jaarlijks voeren de stafafdelingen Onderwijs en P&O gesprekken met directeuren over professionalisering van de medewerkers. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen scholing op teamniveau en scholing op individueel niveau (kortlopende trainingen en langlopende opleidingen) en professionalisering op Conexusniveau (de Conexus Academie). De inzichten uit de kwaliteitsaanpak vormen input voor de scholingsgesprekken. Uit de scholingsgesprekken worden de onderwerpen voor professionalisering binnen de Conexus Academie afgeleid.

Afname WMK zie paragraaf 8.12 WMK cyclus-Evaluatieplan 2019-2023. Zie ook de bijlage Meerjarenplanning WMK 2019-2013.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6
OP3: Didactisch handelen 2018	3,51
OP2: Zicht op ontwikkeling 2018	3,48
OP1: Aanbod 2018	3,66
KA1: Kwaliteitszorg 2018	3,82
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] 2018	3,33
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] 2018	3,73
OP4 OP6 OP8 OR1 OR3 - OP4: (Extra) ondersteuning 2018	3
OP6: Samenwerking 2018	3,25
OP8: Toetsing en afsluiting 2018	3,81
OR1: Resultaten 2018	2
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] 2018	2
Sociale veiligheid 2018 groep 7-8 - Veiligheidsbeleving	3,56
Sociale veiligheid 2018 groep 7-8 - Het optreden van de leraar	3,29
Sociale veiligheid 2018 groep 7-8 - De opstelling van de leerling	3,26
Sociale veiligheid 2018 groep 7-8 - Welbevinden	3,31
Sociale veiligheid 2018 groep 7-8 - Fysieke veiligheid	3,62
Sociale veiligheid 2018 groep 7-8 - Sociale veiligheid	3,67
Sociale veiligheid n2018 groep 7-8 - Psychische veiligheid	3,77
Sociale veiligheid 2018 groep 7-8 - Materiele zaken	3,6
KA3: Verantwoording en dialoog 2018	3,88
SK1: Veiligheid 2018	4
KA2: Kwaliteitscultuur 2018	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van observatievaardigheden en voeren van diagnostische gesprekken	gemiddeld
Ontwikkeling Visie en beleid excellentie	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

De inspectie heeft in januari 2019 onze kwaliteitscultuur (KA2) beoordeeld met een goed. Het team zet gezamenlijk de schouders eronder en is bereid met en van elkaar te leren en spreekt elkaar aan op de gemaakte afspraken, Het team laat zelfreflectie zien en is bereid om nieuwe vaardigheden te leren. Er is een groot draagvlak voor de visie en ambities van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren handelen conform de (Montessoriaanse) missie en de visie van de school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,64
WMK Standaard KA2 KA3 SK Conexus sept 2018 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
Structurele aandacht voor de instructievaardigheid van de leerkrachten (EDI)	gemiddeld
Leerkrachten zijn vaardig om opbrengsten te duiden en te vertalen naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind en de groep	hoog
het groepsplan is een werkplan en het groepsprofiel wordt geïmplementeerd	gemiddeld
Implementatie leerlingvolgsysteem gr 1-2 KIJK	laag
Structureel implementeren van ontwikkeld beleid (ZWWOMD)	gemiddeld

Bijlagen

1. Herstelonderzoek 21 januari 2019

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school door beleidsmedewerkers onderwijs van Conexus gevisiteerd en geauditeerd. We zijn laagdrempelig voor ouders, organiseren met regelmaat koffie inloopochtenden met MR en directie. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag voor ouders op via nieuwsbrief of in de nieuwe schoolgids.
3. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,71

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. In januari 2019 zijn wij van 'zeer zwak' naar onvoldoende gegaan. De enige indicator die onvoldoende is zijn de leerling resultaten van de groep 8 leerlingen (eindtoets). Wij hebben ook zelf gemeten in hoeverre we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-MO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
We zijn voornemens om de basiskwaliteit eind 2020 opnieuw te meten alsook eind 2022 met behulp van het instrument WMK-MO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.	gemiddeld

Bijlagen

1. Het meten van de basiskwaliteit tbv het schoolplan 2019

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 21 januari 2019 een schoolbezoek gehad -herstelonderzoek- van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op 21 januari 2019 van 'zeer zwak' naar 'onvoldoende' is gegaan. In mei 2019 hebben de leerlingen van groep 8 de eindtoets ruim boven de ondergrens van de inspectienorm gescoord.

Na de zomervakantie van 2019 zal er in september 2019 opnieuw een herstelonderzoek plaatsvinden. De verwachting is dat onze school weer terug kan naar een basis arrangement. De reden dat dit in 2019 nog niet mogelijk was, was immers de onvoldoende eindresultaten.

Bijlagen

1. Herstelonderzoek 21 feb. 2019

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-MO) is afgenomen in zijn geheel gedurende het begin van schooljaar 2018-2019.

Onderdelen zijn afgenomen door het gehele team, door het SMT (5 respondenten) en door directie en intern begeleider.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren basiskwaliteit (WMK) is afgenomen in najaar 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. Voor de scores verwijzen we naar de WMK MO.

Deze vragenlijst wordt eens in de 4 jaar afgenomen.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-MO)

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in december 2018 en mei 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school met een 8,5 en resp. 7,5.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-MO) en de sociale veiligheid van leerlingen gr 7-8 wordt jaarlijks afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid nov dec 2018 groep 7-8 - Veiligheidsbeleving	3,56
Sociale veiligheid nov dec 2018 groep 7-8 - Het optreden van de leraar	3,29
Sociale veiligheid nov dec 2018 groep 7-8 - De opstelling van de leerling	3,26
Sociale veiligheid nov dec 2018 groep 7-8 - Welbevinden	3,31
Sociale veiligheid nov dec 2018 groep 7-8 - Fysieke veiligheid	3,62
Sociale veiligheid nov dec 2018 groep 7-8 - Sociale veiligheid	3,67
Sociale veiligheid nov dec 2018 groep 7-8 - Psychische veiligheid	3,77
Sociale veiligheid nov dec 2018 groep 7-8 - Materiele zaken	3,6

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) gaan we afnemen in 2020-2021, versie WMK standaard 'zeer compact', bovenstaande uit 17 vragen aan ouders.

Afnemen voorjaar 2020, op dezelfde avond als de ouderavond is.

Analyseren van de score met 2 vragen:

Begrijp ik de score?

Wat vind ik van de score?

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-MO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Afnemen van de vragenlijst voor Ouders; voorjaar 2020 op de ouderavonden	hoog

8.12 WMK cyclus - Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schoolspecifieke diagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage).

Afname WMK: in schooljaar 2020-2021 en 2022-2023 worden alle kaarten van de basiskwaliteit afgenomen. Dit zijn de minimaal af te nemen kaarten op schoolniveau.

Daarnaast worden de Quick scans die staan beschreven in de WMK planning 2019-2023 afgenomen. Dit kan in beide jaren in één sessie waarbij het team en SMT de kaarten afneemt. Deze kaarten kunnen school specifiek worden gemaakt.

De kaarten sociale veiligheidslijsten voor leerlingen Basiskwaliteit worden jaarlijks afgenomen.

De sociale vragenlijsten ouders en leerkrachten is niet het wettelijk kader, wel aan te raden om deze af te nemen.

Ter overweging: Kwaliteitstkaart 'De ononderbroken ontwikkeling' maken en afnemen.

Zie bijlage Meerjarenplanning WMK 2019-2013.

Bijlagen

1. WMK meerjarenplanning 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Het College van Bestuur (CvB) bestaat uit twee personen. En wordt ondersteund door een stafbureau bestaande uit Financiën, P&O, Onderwijs, ICT en Facilitair. Het College van Bestuur heeft in de medezeggenschap te maken met een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR spreekt zich uit over kaderstellend beleid binnen welke kaders op schoolniveau uitvoering en medezeggenschap plaatsvindt. De GMR bestaat uit tien leden, waaronder vijf personeelsleden van Conexus en vijf ouders.

Strategisch beleid

Het Koersplan van Conexus geeft de koers en de ambities aan voor de periode 2019-2023. De brede ontwikkeling van het kind in zijn sociale context wordt centraal gesteld. Conexus heeft in haar koersplan gekozen voor de volgende vier hoofdthema's;

Hoofdthema 1: Personeelsbeleid/-ontwikkeling*

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Lerarentekort, krapte op de arbeidsmarkt
- Invallers / vervangingspool
- Reduceren ziekteverzuim
- Werkdruk
- Kweekvijver

Hoofdthema 2: Professionele ontwikkeling*

Conexus heeft gekozen om het onderwijskundig leiderschap binnen Conexus stevig te ontwikkelen. In alle lagen van de organisatie: zowel in de klas/unit, binnen teams en op scholen, als binnen de directieurenlaag en op bestuurlijk niveau.

Hoofdthema 3: Passend Onderwijs*

In het kader van opvoeden, opgroeien en opleiden bieden scholen passende ondersteuning aan ieder kind voor zover de school daar zelf toe in staat is (basiszorg) of met de hulp van externe expertise (lichte zorg) of verwijst de school naar speciaal (basis-) onderwijs. Het streven is dat ieder kind opgevoed wordt, opgroeit en opgeleid wordt in de eigen wijk. De core business van de school is opleiden en gestreefd wordt daar zoveel mogelijk tijd en inspanning aan te besteden.

Hoofdthema 4: Onderwijsontwikkeling*

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Wetenschap en techniek
- Onderwijs anders organiseren
- ICT (geletterheid)
- Bewegen en gezondheid
- Kansongelijkheid
- Burgerschap

Binnen Conexus zijn er een viertal ontwikkelteams bestaande uit schoolleiders en bovenscholse beleidsmedewerkers, georganiseerd. Elke ontwikkelteam pakt een thema op.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Speerpunt Personeelsbeleid/ - ontwikkeling	De school heeft een ziekteverzuim dat op of onder het landelijk gemiddelde ligt.	hoog
Speerpunt Personeelsbeleid/ - ontwikkeling	De school heeft beleid en onderneemt actie om de werkdruk te verlagen.	gemiddeld
Speerpunt Passend Onderwijs	De school werkt binnen de wijk samen met partners aan een dekkend netwerk van onderwijs en zorg ten behoeve van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.	gemiddeld
Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft beleid op het tegengaan van kansenongelijkheid.	gemiddeld
Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school is minimaal een type B-school (heeft W&T structureel in het curriculum opgenomen).	hoog
Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school draagt met behulp van de gesprekkencyclus zorg voor blijvende (individuele) professionalisering van al haar medewerkers en legt dit vast in haar scholingsplan.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie.	gemiddeld
Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft beleid op lerend en innovatief vermogen o.a. door het inzetten van ICT.	gemiddeld
Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school heeft een eigen visie op onderwijskundig/persoonlijk leiderschap en eigenaarschap van de leerling.	gemiddeld
Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft burgerschap structureel opgenomen in het curriculum.	hoog

9.2 Positieve naamsbekendheid

Vanuit de sterkte en zwakte analyse is gebleken dat de naamsbekendheid van de school een bedreiging vormt. Dit komt de instroom van leerlingen niet ten goede. Eén van de streefdoelen is daarom positieve naamsbekendheid van de school. Dit houdt in dat de komende vier jaar maximaal ingestoken gaat worden op public relations (PR).

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2019-2023 bieden wij alle leerlingen de optimale ontwikkelkansen welke zichtbaar zijn in de leerresultaten.	hoog
	We zetten in op optimale samenwerking met ouders, kern- en wijkpartners waarbij positieve PR van groot belang is	gemiddeld
	We werken vanuit een passende, voorbereide Montessori omgeving waarbij de ontwikkelde kwaliteitscultuur de basis is	hoog
	De school stuurt op onderwijskundig en persoonlijk vakmanschap van de leerkrachten en overige medewerkers.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school is minimaal een type B-school (heeft W&T structureel in het curriculum opgenomen). <ul style="list-style-type: none"> We beschikken over een doorgaande lijn en kwaliteitskaart voor wetenschap en techniek in 2020 	hoog
	De school heeft burgerschap structureel opgenomen in het curriculum.	hoog
Onze schoolvisie	Visitatie in 2020-2021 door montessorivereniging om van aspirant lidmaatschap naar regulier lidmaatschap te gaan	laag
	Vertaling van de Montessori/ schoolvisie naar de dagelijkse praktijk	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Visie op burgerschap formuleren en vertalen naar activiteit	gemiddeld
Leerstofaanbod	Evaluatie en ontwikkeling woordenschatonderwijs	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Vervangen van huidige rekenmethode	hoog
Didactisch handelen	Ontwikkelen van een rijke betekenisvol beredeneerd aanbod gr 1-2 en implementatie KIJK	hoog
	Inzet van ICT is ondersteunend aan ons didactisch handelen en beïnvloed positief het lerend , innovatief vermogen van het kind	gemiddeld
Passend onderwijs	Alle zorgdocumenten zijn up to date	gemiddeld
Bekwaamheidsdossier en persoonlijke ontwikkelplannen	Ontwikkeling gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier	gemiddeld
Het schoolklimaat	Er is een positieve, stabiele schoolcultuur met heldere invulling van taken, rollen en functies	gemiddeld
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Het versterken van de band met kinderopvang en peuterspeelzaal. <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkelen van een professionele TSO cultuur en verkennen van mogelijkheden VSO 	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Ontwikkeling Visie en beleid excellentie	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Structurele aandacht voor de instructievaardigheid van de leerkrachten (EDI)	gemiddeld
	Leerkrachten zijn vaardig om opbrengsten te duiden en te vertalen naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind en de groep	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	het groepsplan is een werkplan en het groepsprofiel wordt geïmplementeerd	gemiddeld
	Implementatie leerlingvolgsysteem gr 1-2 KIJK <ul style="list-style-type: none">• Schoolbreed aftasten of het 'Kindwerkdossier' past bij onze visie en manier van werken.	laag
	Structureel implementeren van ontwikkeld beleid (ZWWOMD)	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2019-2023 bieden wij alle leerlingen de optimale ontwikkelkansen welke zichtbaar zijn in de leerresultaten.
	We zetten in op optimale samenwerking met ouders, kern- en wijkpartners waarbij positieve PR van groot belang is
	We werken vanuit een passende, voorbereide Montessori omgeving waarbij de ontwikkelde kwaliteitscultuur de basis is
	De school stuurt op onderwijskundig en persoonlijk vakmanschap van de leerkrachten en overige medewerkers.
Onze schoolvisie	Vertaling van de Montessori/ schoolvisie naar de dagelijkse praktijk
Rekenen en wiskunde	Vervangen van huidige rekenmethode
Didactisch handelen	Ontwikkelen van een rijke betekenisvol beredeneerd aanbod gr 1-2 en implementatie KIJK
	Inzet van ICT is ondersteunend aan ons didactisch handelen en beïnvloed positief het lerend , innovatief vermogen van het kind
Bekwaamheidsdossier en persoonlijke ontwikkelplannen	Ontwikkeling gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier
Het schoolklimaat	Er is een positieve, stabiele schoolcultuur met heldere invulling van taken, rollen en functies
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Het versterken van de band met kinderopvang en peuterspeelzaal.
Kwaliteitscultuur	Structurele aandacht voor de instructievaardigheid van de leerkrachten (EDI)
	Leerkrachten zijn vaardig om opbrengsten te duiden en te vertalen naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind en de groep
	het groepsplan is een werkplan en het groepsprofiel wordt geïmplementeerd
	Implementatie leerlingvolgsysteem gr 1-2 KIJK
	Structureel implementeren van ontwikkeld beleid (ZWWOMD)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2019-2023 bieden wij alle leerlingen de optimale ontwikkelkansen welke zichtbaar zijn in de leerresultaten.
	We zetten in op optimale samenwerking met ouders, kern- en wijkpartners waarbij positieve PR van groot belang is
	We werken vanuit een passende, voorbereide Montessori omgeving waarbij de ontwikkelde kwaliteitscultuur de basis is
	De school stuurt op onderwijskundig en persoonlijk vakmanschap van de leerkrachten en overige medewerkers.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school is minimaal een type B-school (heeft W&T structureel in het curriculum opgenomen).
Onze schoolvisie	Visitatie in 2020-2021 door montessorivereniging om van aspirant lidmaatschap naar regulier lidmaatschap te gaan
	Vertaling van de Montessori/ schoolvisie naar de dagelijkse praktijk
Rekenen en wiskunde	Vervangen van huidige rekenmethode
Didactisch handelen	Ontwikkelen van een rijke betekenisvol beredeneerd aanbod gr 1-2 en implementatie KIJK
	Inzet van ICT is ondersteunend aan ons didactisch handelen en beïnvloed positief het lerend , innovatief vermogen van het kind
Passend onderwijs	Alle zorgdocumenten zijn up to date
Bekwaamheidsdossier en persoonlijke ontwikkelplannen	Ontwikkeling gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier
Het schoolklimaat	Er is een positieve, stabiele schoolcultuur met heldere invulling van taken, rollen en functies
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Het versterken van de band met kinderopvang en peuterspeelzaal.
Kwaliteitscultuur	Structurele aandacht voor de instructievaardigheid van de leerkrachten (EDI)
	Leerkrachten zijn vaardig om opbrengsten te duiden en te vertalen naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind en de groep
	het groepsplan is een werkplan en het groepsprofiel wordt geïmplementeerd
	Structureel implementeren van ontwikkeld beleid (ZWWOMD)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2019-2023 bieden wij alle leerlingen de optimale ontwikkelkansen welke zichtbaar zijn in de leerresultaten.
	We zetten in op optimale samenwerking met ouders, kern- en wijkpartners waarbij positieve PR van groot belang is
	We werken vanuit een passende, voorbereide Montessori omgeving waarbij de ontwikkelde kwaliteitscultuur de basis is
	De school stuurt op onderwijskundig en persoonlijk vakmanschap van de leerkrachten en overige medewerkers.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school is minimaal een type B-school (heeft W&T structureel in het curriculum opgenomen).
Onze schoolvisie	Visitatie in 2020-2021 door montessorivereniging om van aspirant lidmaatschap naar regulier lidmaatschap te gaan
	Vertaling van de Montessori/ schoolvisie naar de dagelijkse praktijk
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Visie op burgerschap formuleren en vertalen naar activiteit
Leerstofaanbod	Evaluatie en ontwikkeling woordenschatonderwijs
Didactisch handelen	Ontwikkelen van een rijke betekenisvol beredeneerd aanbod gr 1-2 en implementatie KIJK
	Inzet van ICT is ondersteunend aan ons didactisch handelen en beïnvloed positief het lerend , innovatief vermogen van het kind
Bekwaamheidsdossier en persoonlijke ontwikkelplannen	Ontwikkeling gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Het versterken van de band met kinderopvang en peuterspeelzaal.
Kwaliteitscultuur	Structurele aandacht voor de instructievaardigheid van de leerkrachten (EDI)
	Leerkrachten zijn vaardig om opbrengsten te duiden en te vertalen naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind en de groep
	het groepsplan is een werkplan en het groepsprofiel wordt geïmplementeerd
	Structureel implementeren van ontwikkeld beleid (ZWWOMD)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2019-2023 bieden wij alle leerlingen de optimale ontwikkelkansen welke zichtbaar zijn in de leerresultaten.
	We zetten in op optimale samenwerking met ouders, kern- en wijkpartners waarbij positieve PR van groot belang is
	We werken vanuit een passende, voorbereide Montessori omgeving waarbij de ontwikkelde kwaliteitscultuur de basis is
	De school stuurt op onderwijskundig en persoonlijk vakmanschap van de leerkrachten en overige medewerkers.
Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft burgerschap structureel opgenomen in het curriculum.
Onze schoolvisie	Vertaling van de Montessori/ schoolvisie naar de dagelijkse praktijk
Didactisch handelen	Ontwikkelen van een rijke betekenisvol beredeneerd aanbod gr 1-2 en implementatie KIJK
	Inzet van ICT is ondersteunend aan ons didactisch handelen en beïnvloed positief het lerend , innovatief vermogen van het kind
Bekwaamheidsdossier en persoonlijke ontwikkelplannen	Ontwikkeling gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier
Kwaliteitszorg	Ontwikkeling Visie en beleid excellentie
Kwaliteitscultuur	Structurele aandacht voor de instructievaardigheid van de leerkrachten (EDI)
	Leerkrachten zijn vaardig om opbrengsten te duiden en te vertalen naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind en de groep
	het groepsplan is een werkplan en het groepsprofiel wordt geïmplementeerd
	Structureel implementeren van ontwikkeld beleid (ZWWOMD)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07CA
Naam: Montessorischool Dukenburg
Adres: Malvert 7373
Postcode: 6538 DJ
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07CA
Naam: Montessorischool Dukenburg
Adres: Malvert 7373
Postcode: 6538 DJ
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
