



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij leerlingen kan bieden, zowel binnen als buiten de klas. Het geeft inzicht in de basisondersteuning, extra ondersteuning en de manier waarop de school samenwerkt met partners om passend onderwijs te realiseren. Zo maakt het SOP duidelijk wat ouders, leerlingen en samenwerkingspartners van de school mogen verwachten.

Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juni 2026
Naam van onze school	Montessorischool Dukenburg
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Brinnummer	07CA00
Schoolbestuur	Stichting Conexus
Samenwerkingsverband	SWV PO Strokenland

INHOUDSOPGAVE

1. Visie	2
<i>Montessorionderwijs</i>	2
<i>Passend onderwijs</i>	2
2. Onderwijs en ondersteuning	3
<i>Sterke punten</i>	3
<i>Grenzen</i>	3
<i>Ondersteuningsmogelijkheden</i>	4
3. Organisatie van de ondersteuning	8
4. Werkwijze rondom het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	11
5. Verklarende woordenlijst	13

1. Visie

Montessorionderwijs

Onze visie op kinderen en hun ontwikkeling is gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori. Onze aandacht ligt vanzelfsprekend op het verwerven van een stevige kennisbasis en het leren omgaan met regels, afspraken, waarden en normen. We gaan ervan uit dat elk kind de wil heeft om te leren en om verantwoordelijk te zijn.

Wij streven naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen kansen krijgen om zich zelfstandig te ontwikkelen. Een veilige omgeving waarin aandacht is voor het individuele kind met zijn of haar mogelijkheden en talenten. Daarvoor maken we goede afspraken waar we ons allemaal aan houden. Binnen de kaders van die afspraken kunnen kinderen hun eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen, over gedrag, eigenaarschap en samenleven. Dat noemen wij 'vrijheid in gebondenheid'.

De werk- en leeromgeving (het lokaal, de gangen, de school en de omgeving daaromheen) is doordacht ingericht, zodat kinderen geprikkeld worden om onderzoekend en nieuwsgierig te zijn. Daarbij geven we ze de gelegenheid om breed te ontwikkelen. Zo wordt de school een leef- en leergemeenschap. Dat noemen wij de 'voorbereide omgeving'.

In de leef- en leergemeenschap die wij creëren:

- Leren kinderen respectvol omgaan met elkaar
- Leren kinderen mede verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leren
- Werken en leren kinderen samen
- Kan iedereen eigen initiatief en eigenaarschap leren ontplooiën
- Ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, leergierige, verantwoordelijke en gelukkige mensen

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Voor ons is dit de basis van waaruit kinderen leren en ontwikkelen. Dit betekent dat vanuit deze basis ook dingen moeilijk mogen zijn, niet gelijk hoeven te lukken en "fout" mogen gaan. Wij gaan hierbij uit van de natuurlijke veerkracht van een kind. Wij stellen ons steeds de vraag: Hoe bieden wij goed onderwijs?

Als we merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen met ouders. We zijn niet gericht op de vraag wat een kind heeft, maar op de vraag wat we kunnen doen of uitproberen in ons dagelijks handelen. Soms doen we dat zelf en soms met hulp van buitenaf. Hulp van buitenaf gebruiken we altijd om de pedagogische of didactische vaardigheden van leerkrachten en ouders te versterken.

Welbevinden en inclusiviteit zijn voor ons een uitkomst van heel goed onderwijs; kinderen gaan zich goed voelen door in onderwijs te zijn, door ritme.

2. Onderwijs en ondersteuning

Onze school wil er zijn voor alle kinderen waarvan de ouders de visie op montessorionderwijs delen. Wij sluiten bij voorbaat niemand uit, maar kijken samen met ouders naar mogelijkheden om kinderen een fijne plek op onze school te geven. Bij plaatsing maken we een afweging of wij voldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften die kinderen hebben. Wij gebruiken daarvoor geen vooropgestelde kaders, maar kijken per aanvraag wat er mogelijk is.

Wij willen:

- Een kwalitatief goede montessorischool zijn voor alle kinderen in (en om) Dukenburg waarvan de ouders de visie en uitgangspunten onderschrijven.
- Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften in overleg bij ons op school een plek bieden, waar nodig met ondersteuning van externe partners.
- Een sterk pedagogisch fundament bieden vanuit de methodiek verbindend gezag en geweldloos verzet.

Sterke punten

We gaan uit van de natuurlijke veerkracht van kinderen en van het belang van de context van de klas en de school als leefgemeenschap. Wanneer er extra ondersteuning nodig is kijken wij in eerste instantie altijd naar versterken van het (pedagogisch/didactisch) handelen van de volwassenen om het kind heen. Wij zijn gericht op zelfstandigheid: kinderen moeten zich los kunnen maken en niet afhankelijk zijn van zorg en pedagogische begeleiding. Vanuit een sterk voorbereide omgeving en vrijheid in gebondenheid is brede ontwikkeling mogelijk. Is er gerichte individuele ondersteuning nodig, dan verwijzen we naar onze ondersteuningsstructuur.

Grenzen

Wij denken graag in mogelijkheden en kansen. Toch zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Kaders waarbinnen wij werken:

- Bij een nieuwe leerling voeren wij open overleg met ouders en krijgen wij van ouders beschikking over alle relevante info die nodig is om te bepalen of wij een passende plek kunnen bieden. Wanneer een kind instroomt vanuit een andere school wordt aanvullend ook daarmee het gesprek gevoerd.
- Groepen bestaan uit gemiddeld 25 leerlingen met één leerkracht. Ondersteuning moet mogelijk zijn binnen deze context.
- Goed montessorionderwijs is onze basis, daar ligt de prioriteit van leerkrachten. Zij moeten hun aanpak en lessen voorbereiden vanuit leerlijnen en periodeplannen. Wij bieden geen individueel onderwijs: afstemmen gebeurt vanuit goede analyses, uitgaande van de groep. Er is dus maar beperkt tijd voor zaken die gericht zijn op één enkel individu. Om hier zicht op te krijgen verwijzen wij naar onze ondersteuningsstructuur.
- Wij willen een goede afweging maken wat er nodig is om een leerling onderwijs te bieden. Voorwaarde daarvoor is dat ouders toestemming geven voor het opvragen van informatie die volgens school nodig is voor een besluit om over te gaan tot plaatsing.

Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op

overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed"

ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1 april 2026 vond het laatste inspectieoordeel plaats. Onze school heeft herstelopdrachten op twee deelgebieden: Resultaten (2F/1S) en Zicht op ontwikkeling. De inspectie heeft daarbij vertrouwen uitgesproken in de acties die daarvoor al waren opgestart en komt in september 2027 opnieuw op bezoek. Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Ondersteuningsmogelijkheden

LEGENDA



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer (Rots en Water/Boksend opvoeden)			
Fysiek specialist (bv. motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Wij werken intensief samen met Samenwerkingsverband Stroomland. Wij hebben een vaste schoolcontactpersoon die de school goed kent en waar een korte lijn mee is. Wanneer wij als school vragen

hebben op het gebied van ons onderwijs is Stroomland ons eerste aanspreekpunt. De medewerker van Stroomland is niet rechtstreeks door ouders te benaderen.

Ook met Buurtteams hebben wij een nauwe samenwerking, waarbij wij een vaste medewerker hebben die aan de school verbonden is. Deze persoon is ook een dagdeel per week fysiek op school. In de context van de school bieden zij hulp aan kinderen en ouders. Ouders kunnen vrijblijvend contact hebben met onze collega van Buurtteams.

Wij hebben samenwerkingsovereenkomsten met Logopedie Direct en Ster Ergotherapie. Deze partijen zijn op school aanwezig. Aanmeldingen verlopen rechtstreeks tussen ouders en de praktijken, contact kan gelegd worden via de kwaliteitscoördinator.

Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Jonge Kind Groep			

Toelichting voorzieningen

Vanuit ons beleidsplan Meer- en Hoogbegaafdheid ondersteunen we kinderen die kenmerken van deze doelgroep vertonen passend in de groep en in de school, zowel op aanpak als op inhoud. Aanvullend is er binnen Dukenburg een Verrijkgroep waar kinderen een dagdeel heen kunnen wanneer hun

handelingsplan deze ondersteuning vraagt. Dit is een klas voor kinderen die extra uitdaging in hun leren nodig hebben.

In de Jonge Kind Groep (JKG) bij ons op school starten kinderen van 0-6 jaar die op dat moment nog niet kunnen starten in een reguliere kleutergroep, maar waarvan we verwachten dat dat op termijn wel kan. Kinderen komen voor een jaar, maximaal anderhalf jaar en stromen dan in op de school waar ze aangemeld stonden.

Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij zijn een reguliere school met een basisaanbod. Binnen de context van ons montessorionderwijs (rekening houdend met onze beperkingen) kunnen wij in overleg een onderwijsaanbod verzorgen zoals hierboven benoemd. Waar nodig is dat met inzet van externen.

De aanpak die wij bij deze diverse onderdelen hanteren is gebaseerd op ons basisaanbod vanuit de leerlijnen en daarbij horende leerdoelen. Deze kunnen wij in beperkte mate afstemmen op individuele kinderen binnen het aanbod aan de groep, rekening houdend met het werken in heterogene groepen. Wanneer er bij een kind meer nodig is, zowel op inhoud als aanpak, dan past binnen het aanbod van de onder-, midden- of bovenbouw zoals wij dat hanteren zullen wij altijd in overleg gaan met onze partners.

Wij werken vanuit de aanpakken van Verbindend gezag / Geweldloos verzet en De Vreedzame School, beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. Wij verwachten van ouders dat zij van deze aanpak op de hoogte zijn en ons steunen waar nodig, omdat de inzet van het netwerk rondom een kind een van de pijlers is hierbij. Wanneer er sociaal-emotioneel meer nodig is, werken we samen met externe partijen.

Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Er is een multifunctioneel inzetbare speelzaal, er zijn kantoorruimtes voor individuele gesprekken of begeleiding in kleine groepjes en er zijn verschillende veilige buitenruimtes.

Wanneer wij vinden dat er rondom ondersteuning iets nodig is op onze school, dan zoeken we daar een geschikte ruimte bij.

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

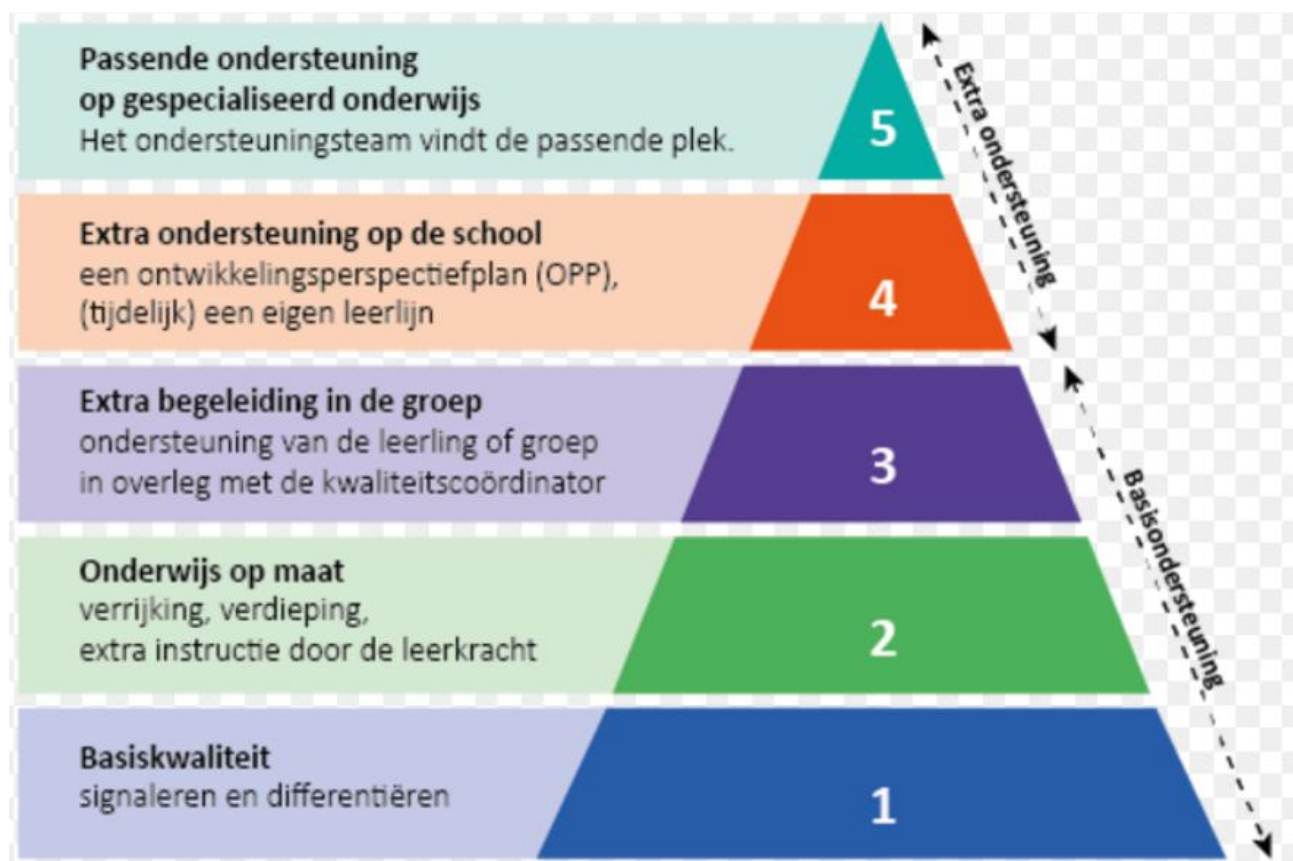
Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Beleid Sociale Veiligheid (met Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld en Pestprotocol)	Actief toegepast
Beleid Meer- en Hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig (jaarlijkse toetsing)	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang (tweejaarlijkse toetsing)	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving (jaarlijkse toetsing)	Ja
School heeft veiligheidsbeleid (jaarlijks aangescherpt)	Ja

3. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Leerkrachten staan aan de basis van het onderwijs en staan in die zin centraal. Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen in hun groep. Daarmee zijn zij ook eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer leerkrachten in hun handelen onvoldoende verder kunnen, bespreken zij dit met de kwaliteitscoördinator. In overleg met de kwaliteitscoördinator worden eventueel externe partijen ingeschakeld. Dat doen wij aan de hand van de piramide van handelingsgericht werken:



Onze school werkt hierbij vanzelfsprekend samen met ouders en kind. Samenwerking is voor ons essentieel om het kind optimaal te kunnen begeleiden en zo de ontwikkeling te stimuleren.

De taak om ouders en kind te betrekken bij de ondersteuning ligt in eerste instantie altijd bij de groepsleerkracht. Deze maakt de analyses en stemt het aanbod voor de groep daarop af. Daarbij kijkt hij of zij altijd (in samenwerking met de collega's van de bouw) naar wat in de leerlijnen nodig is voor kinderen. Wanneer er meer nodig is in het contact met ouders kan de kwaliteitscoördinator (op zorg en aanbod) of de directeur (op gedrag of aanpak) naar voren stappen in het contact.

Wij hebben standaardmomenten waarop wij ouders spreken. Dat is aan het begin van het schooljaar bij de startgesprekken die met name gericht zijn op welbevinden (sociaal-emotionele ontwikkeling), halverwege het schooljaar zijn er verslaggesprekken en aan het einde het schooljaar vinden facultatief nog eindejaarsgesprekken plaats, wanneer een kind in een zorgcyclus zit of overgedragen wordt naar een

nieuwe bouw of groep. Wanneer de ontwikkeling van een kind daartoe aanleiding geeft, spreken ouders en school elkaar aanvullend tussendoor.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit:

- Groepsleerkracht
- Jeugdhulpprofessional van Buurtteams
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Kwaliteitscoördinator
- Ouders

Desgewenst kunnen situationeel de schoolarts, de leerrechtambtenaar, een extern expert, een onderwijsadviseur of een hulpverlener aansluiten. We hebben een breed netwerk van fysiotherapie, logopedie, Kentalis, Bindkracht 10 en GGD waar we eventueel aanvullend een beroep op kunnen doen.

Ons ondersteuningsteam komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar of op afspraak indien nodig.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de kwaliteitscoördinator.

In overzicht:

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (po)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal (basis)onderwijs (sbo/so)
Voorschool (ko) (KION)

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ (schoolarts en schoolmaatschappelijk werk)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening (Buurtteams)
Jongerenwerk (Bindkracht10)
Leerrechtambtenaar (Gemeente Nijmegen)
Lokale overheid/gemeente (o.a. wijkagent, wijkcentrum en wijkregisseurs)
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV

Toelichting samenwerking

Op onze school werken we graag samen met partijen van buiten school. Omdat wij school belangrijk vinden voor alle kinderen hebben wij verwachtingen in de samenwerking. Om dit helder te maken, spreken wij het volgende uit:

- Je bent van harte welkom op school om mee te denken en bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van een kind. We hanteren daarbij het contextuele model van inclusie, waarbij de belangrijkste vraag is: hoe bouwen we een context waaraan zo veel mogelijk kinderen mee kunnen doen.
- Kernvraag bij samenwerking is altijd hoe we samen expertise kunnen benutten ter versteviging van ons montessorionderwijs om de leerling in de context van de school goed te kunnen laten functioneren.
- Het allerbelangrijkste bij ons op school is de pedagogische relatie die de leraar heeft met het kind. Die laten we op geen enkele manier doorkruisen door hulpverlening, we verwachten van externen dat zij daaraan bijdragen.
- Wij bieden onderwijs in heterogene groepen. Dat is voor ons belangrijk, kinderen leren zo veel van elkaar. Dat betekent dat adviezen en meedenken passend moet zijn en moet aansluiten op de groepsaanpak.
- We verwachten dat afgestemde onderwijsdoelen onderdeel uitmaken van de begeleiding.
- Begeleiding kan niet onder schooltijd, leerlingen hebben alle onderwijstijd nodig.
- Zoek overeenkomsten in de verschillen: wat werkt voor allemaal, in plaats van voor het individu, en van 'wat werkt optimaal voor het individu buiten de context', naar 'wat werkt binnen de context van de school'.
- Wij zijn niet geïnteresseerd in labeltaal, dat verhult voor ons te vaak om welk concreet gedrag en welke context dat precies gaat. Daarom spreken we met elkaar in termen van gedrag en zoeken we naar uitzonderingen van storende gedragingen.
- We stellen niet de vraag wat heeft het kind nodig, maar wie heeft dit kind nodig vanuit welke context en wat kan deze persoon voor deze leerling doen om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten.
- We maken graag heldere afspraken over het invullen van vragenlijsten (alleen als er vooraf toestemming is om de uitkomsten ook te delen) en het delen van informatie die nodig is om onderwijs te geven.

Een multi-disciplinair overleg (mdo) duurt bij ons op school maximaal 45 minuten.

4. Werkwijze rondom het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke aanvullende ondersteuning de school kan bieden aan kinderen. Ook staat hierin aan welke ambities wij werken.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Dat doet de kwaliteitscoördinator.

Alle kinderen van school hebben hoorrecht op dit onderdeel van de schoolgids. Daarom wordt er jaarlijks een korte podcast van dit document gemaakt en in de midden- en bovenbouw in elke groep beluisterd in september. In aansluiting daarop voeren leerkrachten een groepsgesprek rondom de volgende vragen:

- **Overzicht:** Wat gaat er al goed op school en wat wil je nog meer weten of kunnen?
- **Uitzicht:** Wie kan jou helpen om je doelen te bereiken? Waarmee moet de school doorgaan en wat moet er anders?
- **Inzicht (met name bovenbouw):** Hoe komt het dat bepaalde zaken al wel lukken en andere nog niet? Heb je tips en tops?
- **Welbevinden:** Hoe voel jij je op school en wat heb je nodig om je volledig te kunnen ontwikkelen?

Aansluitende stappen:

- De opbrengsten uit deze gesprekken worden door de directeur en kwaliteitscoördinator besproken met de leden van de Kinderraad en in een verslag vastgelegd.
- De kwaliteitscoördinator zorgt ervoor dat het SOP op de besproken punten wordt aangescherpt.
- Voordat de plannen formeel worden opgenomen, vindt er een terugkoppeling naar de Kinderraad plaats. De Kinderraad speelt op onze school al een rol bij het democratisch nemen van beslissingen en het meedenken over zaken in de klas. Zij beoordelen of de algemene tendens uit de groepsgesprekken goed is verwoord en of de stem van de kinderen hiermee voldoende geborgd is.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die onvoldoende tot leren of resultaten komen binnen het basis- en/of aanvullende aanbod in de groep en dus extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en afgesproken ondersteuning beschreven. Dit gebeurt in samenspraak met kind en ouders, in gesprek bij het opstellen, het bijstellen en de evaluatie van het OPP. Zo geven wij kinderen altijd hoorrecht over hun eigen OPP en handelen we niet over hun hoofd heen. De inbreng van kind en ouders wordt in het OPP opgenomen. Daarbij houden wij rekening met de volgende factoren:

- **Vormgeving:** We passen de communicatie over het OPP aan het niveau van het kind aan door waar nodig gebruik te maken van visuele hulpmiddelen zoals foto's, tekeningen, filmpjes of gesprekskaarten.
- **Portfolio:** Het inzetten van een portfolio rondom de doelen in het OPP is een laagdrempelige manier om de ontwikkeling en "bewijswerkjes" te bespreken, wat nauw aansluit bij de montessorivisie op zelfreflectie.
- **Vrijwilligheid:** De school heeft de plicht om een kind om een mening over de leerdoelen en het OPP te vragen, maar het kind heeft daarbij het recht om hier geen gebruik van te maken.
- **Vertrouwelijkheid:** We gaan zorgvuldig om met privacy. Informatie over de privésituatie die niet direct relevant is voor de ondersteuning wordt niet zomaar vastgelegd.
- **Realistische verwachtingen:** Hoorrecht betekent niet dat alle wensen voor ondersteuning kunnen worden ingewilligd; de school gaat met het kind en ouders in gesprek over wat haalbaar en realistisch is binnen de mogelijkheden van de school.

OPP's van kinderen worden per afgesproken termijn geëvalueerd en geactualiseerd. Daarvoor zijn leerkrachten verantwoordelijk. De kwaliteitscoördinator monitort, kan waar nodig aansluiten bij gesprekken en zit multidisciplinaire overleggen voor.

Er vindt minimaal halfjaarlijks (meestal wordt in het OPP een termijn afgesproken) een afspraak met ouders en leerling plaats waarbij het opp geactualiseerd wordt.

5. Verklarende woordenlijst

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Kwaliteitscoördinator	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken rondom onderwijs en de uitvoering daarvan op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.