



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Montessorischool Dukenburg
(07CA00)

2024-2025

Malvert 7373
6538 DJ Nijmegen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2025
Naam van onze school	Montessorischool Dukenburg
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Conexus
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

Onze visie op kinderen en hun ontwikkeling is gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori.

We gaan ervan uit dat elk kind de wil heeft om te leren.

De omgeving is zó ingericht, dat het kind wordt geprikkeld om onderzoekend en nieuwsgierig te zijn.

We geven het kind de gelegenheid om breed te ontwikkelen.

In de onderbouw zijn veel activiteiten gericht op het opdoen van zintuiglijke waarnemingen. In de middenbouw zorgen wij ervoor dat kinderen kunnen verkennen en in de bovenbouw gaan kinderen op onderzoek uit.

Onze aandacht ligt ook op het verwerven van kennis en het leren omgaan met regels, afspraken, waarden en normen.

We besteden veel zorg aan een goed ingerichte werkomgeving.

Wij streven naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen kansen krijgen om zich zelfstandig te ontwikkelen. Een veilige omgeving waarin aandacht is voor het individuele kind met zijn of haar mogelijkheden en talenten. We zorgen voor een leeromgeving waarin kinderen:

Leren mede verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leren

Samen werken en samen leren

Eigen initiatief kunnen ontplooien

Zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, gelukkige, leergierige en verantwoordelijke mensen

Respectvol leren omgaan met elkaar

Onze visie op passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Voor ons is dit de basis van waaruit kinderen leren en ontwikkelen. Dit betekent dat vanuit deze basis ook dingen moeilijk mogen zijn, niet gelijk hoeven te lukken en "fout" mogen gaan. Wij gaan hierbij uit van de natuurlijke veerkracht van een kind. Wij stellen ons steeds de vraag: Hoe bieden wij goed onderwijs?

Als we merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen met ouders. We zijn niet gericht op de vraag wat een kind heeft, maar op de vraag wat we kunnen doen of uitproberen in ons dagelijks handelen. Soms doen we dat zelf en soms met hulp van buitenaf. Hulp van buitenaf gebruiken we altijd om de pedagogische of didactische vaardigheden van leerkrachten en ouders te versterken. Welbevinden en inclusiviteit zijn voor ons een uitkomst van heel goed onderwijs; kinderen gaan zich goed voelen door in onderwijs te zijn, door ritme.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil er zijn voor alle leerlingen in de wijk Malvert. Wij sluiten bij voorbaat niemand uit, maar kijken samen met ouders naar mogelijkheden om kinderen een fijne plek op onze school te geven.

Als wij voldoende ruimte hebben, ontvangen we ook graag leerlingen die vanuit andere wijken naar onze school willen komen. Hierbij maken we een afweging of wij voldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften die leerlingen hebben. Wij gebruiken daarvoor geen vooropgestelde kaders, maar kijken per aanvraag wat er mogelijk is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij denken in mogelijkheden en het bieden van kansen aan kinderen. We gaan uit van de natuurlijke veerkracht van kinderen en van het belang van de context van de klas. Bij extra ondersteuning kijken wij in eerste instantie altijd naar versterken van het (pedagogisch/didactisch) handelen van de volwassenen om een kind. Wij zijn gericht op zelfstandigheid: kinderen moeten zich los kunnen maken en niet afhankelijk zijn van zorg en pedagogische begeleiding.

Is er gerichte individuele ondersteuning nodig, dan verwijzen we naar onze ondersteuningsstructuur.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij denken niet graag in grenzen, wel in mogelijkheden en kansen. Toch zal niet alles mogelijk zijn. Kaders waarbinnen wij werken:

- Bij een nieuwe leerling voeren wij open overleg met ouders en krijgen wij van ouders beschikking over alle relevante info die nodig is om te bepalen of wij een passende plek kunnen bieden.
- Groepen bestaan uit gemiddeld 25 leerlingen met één leerkracht. Ondersteuning moet mogelijk zijn binnen deze context.
- Goed onderwijs is onze basis en kracht en dit is de prioriteit van leerkrachten (lesvoorbereidingen, doorontwikkeling onderwijs etc). Leerkrachten hebben daarnaast beperkt tijd voor zaken die gericht zijn op één enkel individu (richtlijn: per maand is de gemiddelde individuele ruimte voor een leerling 25 minuten).
- Wij willen een goede afweging maken wat er nodig is om een leerling onderwijs te bieden. Voorwaarde daarvoor is dat ouders toestemming geven voor het opvragen van informatie die volgens school nodig is voor een besluit om over te gaan tot plaatsing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn:

- een school zijn voor alle kinderen van De Malvert
- kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften (op alle gebieden) kunnen bij ons naar school met eventuele hulp van externe partners (Stromenland, Buurtteams etc)
- een sterk pedagogisch fundament vanuit de methodiek verbindend gezag en geweldloos verzet

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-10-2019 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			



Toelichting specialisten

Wij werken intensief samen met samenwerkingsverband Stromenland. Wij hebben een vaste schoolcontactpersoon die de school goed kent en waar een korte lijn mee is. Wanneer wij als school vragen hebben op het gebied van ons onderwijs is Stromenland ons eerste aanspreekpunt. De medewerker van Stromenland is niet rechtstreeks door ouders te benaderen.

Ook met Buurtteams hebben wij een nauwe samenwerking, waarbij wij een vaste medewerker hebben die aan de school verbonden is. Deze persoon is ook een dagdeel per week fysiek op school. In de context van de school bieden zij hulp aan kinderen en ouders. Ouders kunnen vrijblijvend contact hebben met onze collega van Buurtteams.

Wij hebben samenwerkingsovereenkomsten met Logopedie Direct en Ster Ergotherapie. Deze partijen zijn op school aanwezig. Aanmeldingen verlopen rechtstreeks tussen ouders en de praktijken.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Jonge Kind Groep			

Toelichting voorzieningen

Met de scholen van Dukenburg werken we samen in de Verrijkingsgroep. Dit is een klas voor kinderen die extra uitdaging in hun leren nodig hebben. Als school hebben wij een aantal plekken in deze klas. Onze kinderen gaan eens per week voor een aantal uren naar deze groep en kunnen ook op school werken aan de verrijkingsoopdrachten die ze vanuit de Verrijkingsgroep ontvangen.

In de Jonge Kind Groep (JKG) bij ons op school starten kinderen van 0-6 jaar die op dat moment nog niet kunnen starten in een reguliere kleutergroep, maar waarvan we verwachten dat dat op termijn wel kan. Kinderen komen voor een jaar, maximaal anderhalf jaar en stromen dan in op de school waar ze aangemeld stonden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen de context van onze school (en met onze beperkingen) kunnen wij een onderwijsaanbod verzorgen zoals hierboven benoemd. Dit kan eventueel met hulp van externen zijn.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Wij werken met Verbindend gezag / Geweldloos verzet en De vreedzame school. Wanneer er sociaal-emotioneel meer nodig is, werken we samen met externe partijen zoals Buurtteams.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Wanneer wij vinden dat er iets nodig is op onze school, dan zoeken we daar een geschikte ruimte bij.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkrachten staan bij ons op school centraal. Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen in hun groep. Daarmee zijn zij ook eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer leerkrachten in hun handelen onvoldoende verder kunnen, bespreken zij dit met de kwaliteitscoördinator. In overleg met de kwaliteitscoördinator worden eventueel externe partijen ingeschakeld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders is voor Montessorischool Dukenburg essentieel om het kind optimaal te begeleiden en zo de ontwikkeling te stimuleren. Wij gaan uit van samenwerking in onderstaande driehoeksverhouding.

Wij hebben standaardmomenten waarop wij ouders spreken. Dat is aan het begin van het schooljaar bij de startgesprekken, halverwege en aan het einde het schooljaar. Bij de laatste 2 momenten wordt gesproken aan de hand van verslaglegging die door leerkrachten gemaakt is.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling daartoe aanleiding geeft, spreken ouders en school elkaar tussendoor.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator (kc'er) een meerwaarde zien in een breed overleg met de partners van school, kan dat plaatsvinden tijdens een bijeenkomst van het School ondersteuningsteam. Hierin zitten standaard collega's van Buurtteams en het samenwerkingsverband. Waar nodig vraagt de kc'er aan anderen om ook aan te sluiten. We hebben een breed netwerk van fysio, logo, Kentalis, Bindkracht 10 en GGD waar we een beroep op kunnen doen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

CESN - Cultuur en School Nijmegen
Ergotherapeut - Logopedist
Kion

Toelichting samenwerking

Op onze school werken we graag samen met partijen van buiten school. Omdat wij school belangrijk vinden voor alle leerlingen hebben wij verwachtingen in de samenwerking. Om dit helder te maken, spreken wij het volgende uit:

- Je bent van harte welkom op school om mee te denken en bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van de leerling. We hanteren daarbij het contextuele model van inclusie, waarbij de belangrijkste vraag is: hoe bouwen we een context waaraan zoveel als mogelijk leerlingen mee kunnen doen;
- We voeren binnen onze school onderwijsontwikkelingsoverleggen. De kernvraag is hoe we samen expertise kunnen benutten om de leerling in de context van de school goed te kunnen laten functioneren;
- Het allerbelangrijkste bij ons op school is de pedagogische relatie die de leraar heeft met de leerling, die laten we op geen enkele manier doorkruizen door hulpverlening, we verwachten van externen dat zij daaraan bijdragen;
- Wij bieden onderwijs in groepen. Dat is voor ons belangrijk, kinderen leren zo veel van elkaar. Dat betekent dat adviezen en meedenken passend moet zijn in die groepsaanpak;
- We verwachten dat afgestemde onderwijsdoelen onderdeel uitmaken van de begeleiding;
- Begeleiding kan niet onder schooltijd, leerlingen hebben alle aanbod nodig;
- Zoek overeenkomsten in de verschillen: wat werkt voor allemaal, in plaats van voor het individu, en van 'wat werkt optimaal voor het individu buiten de context', naar 'wat werkt binnen de context van de school';
- Wij zijn niet geïnteresseerd in labeltaal, dat verhult voor ons te vaak om welk concreet gedrag en welke context dat precies gaat. Daarom spreken we met elkaar in termen van gedrag en zoeken we naar uitzonderingen van storende gedragingen;
- We stellen niet de vraag wat heeft het kind nodig, maar wie heeft dit kind nodig en vanuit welke context en wat kan deze persoon voor deze leerling doen;
- We maken graag heldere afspraken over het invullen van vragenlijsten (alleen als er vooraf toestemming is om de uitkomsten ook te delen) en het delen van informatie die nodig is om onderwijs te geven.

Een multi-disciplinair overleg (mdo) duurt bij ons op school maximaal 45 minuten.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er vindt minimaal haljaarlijks een afspraak met ouders (en leerling) plaats waarbij het opp geactualiseerd wordt.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.